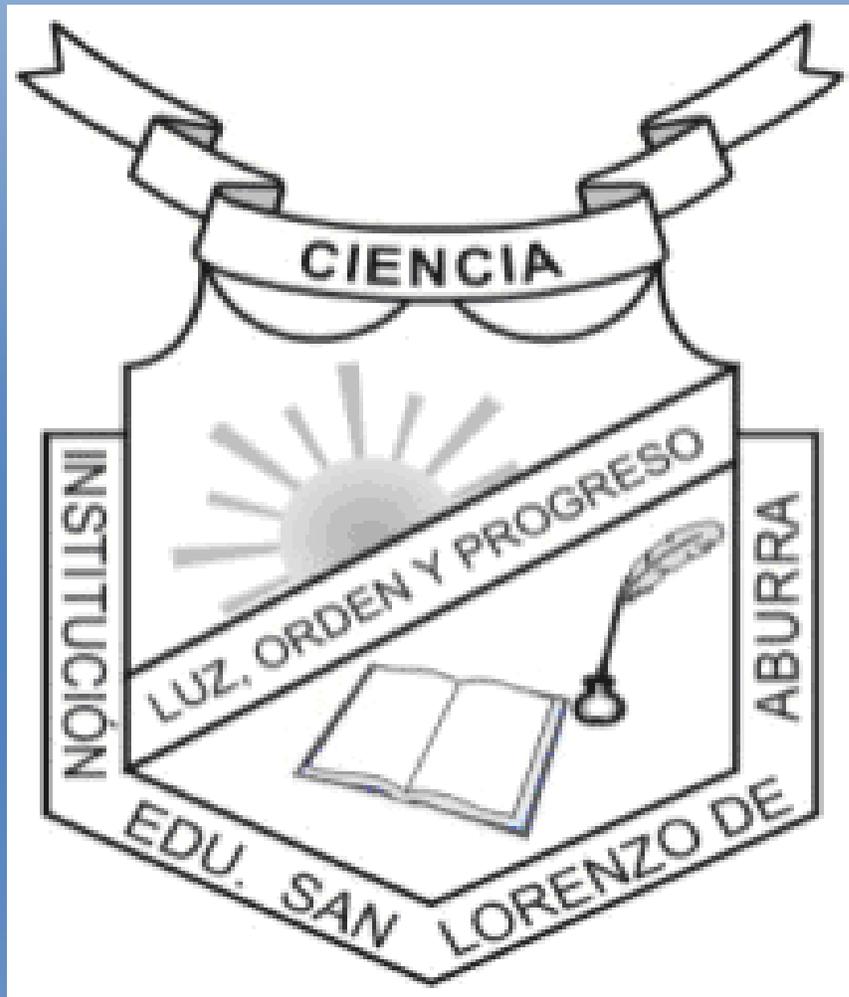


INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN LORENZO DE ABURRÁ



PLAN INTEGRAL DE ÁREA P.I.A

HUMANIDADES LENGUA EXTRANJERA INGLÉS

MUNICIPIO

: MEDELLÍN

**INTENSIDAD HORARIA; 4 HORAS SEXTOS, OCTAVOS Y NOVENOS
3 HORAS, DÉCIMOS Y ONCES**

NÚCLEO EDUCATIVO : 916

AÑO

: 2015

**PROFESORES: CRISTOBAL PALACIO
ANDRÉS F. GIRALDO
LEIDY ELVIRA GUTIERREZ
SOCORRO ARIAS R.**

INTRODUCCIÓN

Actualmente nuestros estudiantes presentan múltiples dificultades en el área, debido a la falta de manejo de su lengua materna y a la carencia de una adecuada educación que forme al individuo en competencias, sin cultivar en él la idea de que la lectura es simple entonación. El buen manejo del español facilita la adquisición de nuevas lenguas.

Para desarrollar el proceso educativo por competencias se debe tener en cuenta que todos los conceptos y lineamientos curriculares así como los objetivos y fines de las áreas estén debidamente articulados de manera coherente, para lograr el desarrollo integral del alumno.

Aisladamente no se produce ningún resultado, el manejo de las competencias es interdisciplinario. Atendiendo al nivel educativo del alumno se va desarrollando en forma gradual.

Siempre debemos partir de las necesidades de los estudiantes, buscando las estrategias metodológicas apropiadas para que haya una motivación constante en ellos, obteniendo así un mejor proceso de aprendizaje. La formación integral del un individuo no tiene más barreras que las impuestas por los derechos de los demás por lo tanto el aprendizaje de un idioma extranjero o varios es un elemento de crecimiento del individuo en todos los niveles.

La sola voluntad de aprender y usar un idioma extranjero lleva implícita una aceptación de todos los valores que se relacionan con la convivencia, la aceptación del pluralismo, la práctica de la tolerancia y el respeto por la libertad, valores que se llevan a la praxis directa cuando se conoce un idioma extranjero y se puede emplear en la vida casual y profesional de un individuo.

Todo aprendizaje supone una participación activa del aprendiz con el maestro y de estos con el entorno. Este aprendizaje paulatino y progresivo, es un proceso de crecimiento individual que posteriormente incide en la participación del individuo en los eventos de su comunidad y de su país.

Un idioma extranjero maneja esquemas, reglas, conceptos fundamentales que se deben respetar así como normas de pronunciación que se deben respetar.

El acto académico en sí mismo de una clase implica un orden que hay que respetar, una autoridad, la del maestro que hay que acatar; ello hace un todo de orden, respeto, de acato a una autoridad lo que se supone un aprendizaje paulatino y progresivo de estos valores.

Un segundo idioma es el vehículo para adentrarse en el saber científico y tecnológico. El proceso de aprendizaje atado a prácticas, ejercicios, sistematización, automatismo propio de la didáctica de un idioma forman hábitos intelectuales en el individuo que luego se trasladan al crecimiento intelectual integral.

Quien acepta el estudio de un idioma extranjero se identifica por ser con la diversidad étnica y cultural que ello implica y a la vez, se llena de razones para identificarse a su vez con su propia nacionalidad y la unidad sociopolítica y cultural de su país.

Las corrientes culturales que se mueven en el exterior a todo nivel: música, danza, pintura, literatura, cine, teatro enriquecen profundamente el acervo cultural que se lleva en su formación académica el sujeto del aprendizaje de un idioma extranjero.

No es extraño que quienes mueven los resortes políticos, sociales, culturales y económicos de nuestro país hagan su periplo por países del exterior con culturas más avanzadas que las nuestras. Incluso muchos de nuestros coterráneos salen del país en busca de mejorar sus condiciones socio-económicas. Quienes mayor provecho sacan de esta integración con el mundo exterior son aquellos que tienen en su haber cultural uno o más idiomas extranjeros.

El estudio de un idioma extranjero conlleva la búsqueda de alternativas de solución a problemas personales y de grupo que se dan a través de la práctica de dicho idioma. Estas personas y estos grupos están buscando además de su crecimiento cultural el mejoramiento de su propia calidad de vida y de la de aquellos que los rodean.

El sentido de pertenencia y la conciencia patria así como la defensa del patrimonio territorial y del medio nativo son sentimientos que se avivan y se hacen más fuertes en la medida en que a través del conocimiento de un idioma extranjero se logra una mayor comprensión de las pretensiones que sobre nuestro suelo y nuestros recursos tienen otras naciones.

El estudio y aprendizaje de un idioma extranjero conlleva el desarrollo personal de un sinnúmero de habilidades implícitas en dichos procesos, la atención, la concentración, la memoria, la capacidad de transcribir y transponer, la comprensión, la traducción de textos orales y escritos así como el manejo de equipos utilizados en el aprendizaje y que implican el desarrollo de habilidades en el campo tecnológico.

Todo proceso de crecimiento y desarrollo se tiene que fundamentar en la capacidad física y moral de los individuos y de las sociedades. Seres humanos saludables son seres más dispuestos a salir adelante, a crecer, a compartir, a alternar, a soportar y a convivir. Son personas más abiertas a las tendencias tecnológicas y científicas y pueden manejar de una manera más crítica las políticas que mueven el desarrollo mundial.

2. JUSTIFICACIÓN

Los enfoques recientes en la enseñanza del inglés como segunda lengua, han dejado de centrarse en el maestro para enfocarse en el estudiante. El propósito de estos nuevos enfoques es hacer conscientes a los estudiantes de su proceso de aprendizaje y de su papel determinante en el éxito del mismo. Los cambios realizados al programa de Metodología y técnicas de la enseñanza del inglés tienen como objetivo el desarrollar en los futuros estudiantes de inglés una actitud de búsqueda y reflexión para el logro de una práctica informada y acorde al contexto en el que se realiza.

Nos basamos en la pedagogía activa, en donde el profesor, a través de talleres lúdicos, coordina y supervisa las actividades de aprendizaje. Él entrega los soportes teóricos de un tema determinado para que el estudiante, con base en esta literatura, investigue en la biblioteca y en Internet, desarrolle en grupo unas actividades y concluya a partir de sus resultados.

Hoy en día es necesario estar al tanto de la importancia real del aprendizaje de una lengua extranjera en el desarrollo integral de nuestros alumnos/as. Actualmente es cada vez más imperiosa la necesidad de conocer y dominar otras formas de comunicación, pues estamos asistiendo a la construcción de un mundo sin fronteras, cuya principal característica es la movilidad entre sus gentes, además de la eliminación de barreras, sobre todo psicológicas, para aceptar no sólo el multilingüismo sino también la multiculturalidad.

El objetivo último del aprendizaje de una lengua extranjera es que los alumnos alcancen grados de competencia lingüística, entendiendo como tal la capacidad de interactuar en dicha lengua. Este es un proceso complejo en el que intervienen factores cognitivos, afectivos y sociales. Una actividad comunicativa concreta requiere la utilización del lenguaje oral y escrito y el uso de recursos y estrategias de comunicación lingüísticas y no lingüísticas pertinentes al contexto en el que tiene lugar. Asimismo, el aprendizaje de una lengua extranjera ha de contribuir al desarrollo de actitudes positivas y receptivas hacia otras lenguas y culturas. Además se pretende estimular y valorar el esfuerzo y la confianza en la propia capacidad para aprender una lengua extranjera. Las Tecnologías de la Información y la Comunicación serán vehículos mediadores del aprendizaje.

En definitiva, el área de lengua extranjera tiene como objeto formar personas que puedan utilizarla para comprender, hablar y conversar, leer y escribir, por lo que su uso debe ser el punto de partida desde el inicio del aprendizaje, es decir, serán las situaciones de uso que fomenten la interiorización de reglas de funcionamiento de la lengua permitiendo a los alumnos establecer qué elementos de la lengua extranjera funcionan como en la lengua que conoce y qué estrategias les ayudan a aprender mejor.

En el Primer Ciclo se recomienda primar las destrezas orales; en los ciclos siguientes las destrezas se desarrollarán de forma graduada e integrada. El desarrollo individual del aprendizaje implicará distintas maneras de procesar la información y la adquisición de diferentes capacidades.

3. APORTE DEL AREA HUMANIDADES IDIOMA EXTRANJERO INGLÉS

3.1 AL LOGRO DE LOS FINES DE LA EDUCACIÓN

El aporte del área a la COMPETENCIA de los fines de la educación consiste en:

- El aprendizaje de una lengua extranjera hace parte de la formación integral de un individuo; esto implica la construcción y aplicación de estrategias de aprendizaje que conduzcan a una aprehensión efectiva del idioma. A la vez requiere de una continua interacción con otros apéndice y/o hablantes nativos permitiéndole crecer en su afectividad.
- La lengua es un conjunto de códigos culturales, los cuales deben contribuir a la formación de un individuo justo que respete las diferentes formas de ser y de pensar; es decir que al entrar en contacto con una segunda lengua, el estudiante experimenta distintas formas de ver la vida, y de solucionar problemas que le ayudan a enriquecer su saber y su ser, respetando las diferencias culturales.
- La enseñanza debe centrarse en los intereses y necesidades que tenga el educando para aprender. El niño(a) o el joven de hoy se ve continuamente expuesto a la necesidad de resolver situaciones, en las cuales se requiere el dominio de esta lengua como son: Programas de informática, juegos mecánicos, uso de Internet etc. Estos eventos hacen que el uso de la lengua se convierta en una herramienta para desarrollar su saber.
- El continuo contraste que se hace entre la lengua materna y la lengua de estudio incita una integración cultural con el mundo, en la cual el individuo aprende a valorar su propia cultura y la extranjera a través del análisis, reflexión y crítica de las realidades que lo rodean.
- El carácter comunicativo del inglés propicia espacios para la reflexión, el análisis y la propuesta de soluciones a situaciones problemáticas a nivel mundial, nacional y municipal como la formación en la promoción de hábitos saludables, la adquisición de conciencia de protección del medio ambiente y el uso adecuado del tiempo libre.
- El aprendizaje del inglés crea expectativas para todas las personas que entran en contacto con ella. Estas se ven reflejadas en las distintas perspectivas de trabajo, acceso a la educación superior, relaciones internacionales, comerciales y políticas mundiales. Toda vez que esta segunda lengua se convierte en una herramienta para el mejoramiento de la calidad de vida.
- Todos los aportes culturales, los avances y producción científicos y tecnológicos tienen sus soportes en la identidad cultural de cada país y región. La mente humana opera dentro del contexto específico de cada individuo con los parámetros y los enfoques que su pensamiento y lenguaje le ofrecen. De tal forma, si el individuo tiene el manejo de otra lengua, su mente está más abierta a la percepción; a la comprensión, al manejo adecuado del conocimiento global, las notas de actualidad científicas y tecnológicas, a la exploración investigativa, y a su vez esto propicia mayor capacidad creativa y artística, pues amplía la capacidad comparativa y de ubicación de sus intereses, rasgos individuales y sociales a manifestar.
- La adquisición de una lengua extranjera (inglés) facilita al individuo la comprensión y el análisis de sus circunstancias socio – políticas en relación con los países industrializados, que ejercen influencia y dominio sobre el suyo, esto lo lleva a una mejor ubicación y a dar respuestas acordes con las situaciones. Interactúa con mayor

facilidad, dándole oportunidad de demostrar con su desempeño ejemplar la adquisición del conocimiento tanto en la lengua extranjera como en la materna, haciendo más factible la socialización de los deseos e inquietudes.

- Aunque difícilmente se llega al conocimiento global del inglés, si se abren las posibilidades de avances para poder llegar a interpretar, analizar y producir de acuerdo con su contexto y sus recursos, ofertas productivas y de desarrollo cultural, tecnológico y económico, regional, nacional y porque no mundial. Si el trabajo se viene entonces gestando desde sus inicios y supuestamente se tendrán unas bases lo suficientemente sólidas, que dependerán en gran medida de las concepciones presentadas a los chicos por el docente encargado y el aprendizaje a estas culturas debe estar totalmente estructurado para obtener una mejor comprensión y calidad de vida.
- A nivel mundial, hay gran cantidad de información en inglés a cerca del deterioro de nuestro planeta tierra, de manera que, conociendo nuestra riqueza natural y nuestra posibilidad de contribuir a la salvación del hábitat humano, el manejo del inglés abre las puertas a la proyección, ya que facilita la comunicación, interpretación, análisis y expresión.
- Desde el área de humanidades (inglés) se posibilita el conocimiento, la interpretación y la aplicación del lenguaje técnico en áreas específicas del campo laboral en el que se han de desempeñar de una manera óptima nuestros estudiantes.
- A través de los medios de comunicación constantemente se informan las estadísticas en salud mundial, las situaciones de pobreza y hambre, las condiciones de higiene ideales para superar estos problemas, todo éste bagaje informativo, llega a nosotros en inglés. Con una adecuada interdisciplinariedad (interacción, integración) con otras áreas (ciencias naturales, ciencias sociales) y un manejo constante desde el preescolar hasta undécimo grado de la mayor cantidad de aspectos propios de su región y cultura en lengua inglesa, se posibilita un intercambio de ideas y propuestas que bien planteadas pueden proyectarse y ser eficaces a nivel mundial. Si nuestra cotidianidad se expresa en ambas lenguas, la cotidianidad del otro no nos resultará tan lejana.
- La capacidad, la habilidad, la competencia comunicativa en inglés, propician la interrelación, en intercambio y la producción con enfoques variados y con capacidad de crear pensando en la cultura humana más que en lo específico (hacer normas universales).
- El mundo contemporáneo, vive extensos procesos de integración económica, comercial y política. Las personas involucradas en dichos procesos deben poseer amplios conocimientos en su área de desempeño pero también una sólida base cultural, que implica el conocimiento de la idiosincrasia de otros pueblos.
- Esto hace parte de la formación integral que se propone el sistema educativo. En este proceso, el manejo de lenguas diferentes a la propia viene a ser una herramienta indispensable que facilita y permite el acceso a mejores y mayores fuentes de información.
- En este contexto, la lengua inglesa se ha convertido en la más importante, porque es la que más se emplea en los intercambios comerciales y en la difusión de la información técnica y científica.

- Una persona bien informada, actualizada en los diferentes saberes, tendrá mayor participación y hará mejores aportes en la toma de decisiones sobre cualquier aspecto de la vida de su comunidad.
- Siendo que la información tecnológica y científica brinda más fuentes de consulta elaborados en lengua inglesa, siendo cierto también que la mayoría de las investigaciones se publican y transmiten en esa misma lengua, son indudables los aportes que el estudio del inglés puede generar para el alcance de los fines propuestos para la educación en Colombia.

3.2 AL LOGRO DE LOS OBJETIVOS GENERALES Y ESPECÍFICOS COMUNES A TODOS LOS NIVELES

El aporte del inglés como segunda lengua a la COMPETENCIA de los objetivos comunes a todos los niveles se evidencia en:

- La promoción de una actitud responsable y autónoma: El estudiante es el centro del proceso, está involucrado en forma activa, se le motiva para que reflexione en sus progresos, debilidades y sea gestor de su propio redireccionamiento.
- El fortalecimiento del respeto mutuo y la preparación para una vida armónica y responsable: El trabajo en equipo ayuda para que los estudiantes aprendan a compartir ideas, a respetarse y a ayudarse con el fin de lograr un buen resultado.
- La formación ética y moral y el fomento de la práctica del respeto a los derechos humanos: la realización de actividades que estimulen el desarrollo del pensamiento crítico y el compartir opiniones promueve el desarrollo de individuos responsables con valores éticos y morales.
- El fomento de una conciencia de solidaridad internacional y el respeto por la identidad cultural de los grupos étnicos: a través de la lectura los estudiantes conocen aspectos de la vida en otros países y son motivados a comparar estas formas de vida con las propias. Discutiendo similitudes y diferencias, ayuda a desarrollar conciencia y sensibilidad hacia otras culturas y costumbres.
- Desarrollo de acciones de orientación escolar, profesional y ocupacional: al integrar las motivaciones que tiene el estudiante para aprender un idioma con los contenidos del curso se están desarrollando acciones de orientación escolar y ocupacional. (Enseñar inglés técnico para las modalidades agro-industriales y comerciales, lograr una verdadera competencia comunicativa)

De conformidad al Artículo 13 de la Ley General de Educación, donde se establecen unos lineamientos generales sobre la formación integral de la persona, la asignatura de idioma extranjero se encamina a:

a) Desarrollar en el alumno una capacidad de reflexión sobre sus derechos y deberes.

Velaremos por una competencia ética de modo que el educando asuma roles de responsabilidad y libre desarrollo de su personalidad.

b) Formar en valores éticos y morales basados en el respeto a los derechos humanos.

Aquí nos esforzaremos mediante una competencia ética o reflexiva que el educando se desempeñe con una sólida formación cuando interactúa con su familia y la sociedad en general.

- c) **Estimular el trabajo en equipo como una manera de desarrollar prácticas democráticas y desempeñar papeles de participación que lleven a conformar una organización ciudadano con criterios de autoridad.**

En este punto llevaremos a cabo una competencia democrática de pensamiento social y político de modo que nos encontremos como interlocutores válidos que sepan relacionar las capacidades individuales e interactuar en forma civilizada.

- d) **Colaborar en el crecimiento de la autoestima mediante esfuerzos que otorgan éxitos y fracasos en el aprendizaje de una segunda lengua.**

Afirmaremos esto usando competencias de convivencia familiar donde el alumno se apoye para lograr una significación a la vida propia, a la vida en familia y a la vida con sus otros congéneres.

- e) **Desarrollar una conciencia de solidaridad internacional con la selección de lecturas apropiadas que lo lleven a desarrollar un pensamiento crítico.**

Nos valdremos en una competencia de pensamiento social donde se le facilite al alumno habilidades comunicativas y también en habilidades analíticas como razonar, comparar e inferir.

- f) **Motivar a los alumnos para la realización de estudios universitarios propiciando textos que lleven esta temática para que realicen una mayor observación a la hora de tomar una decisión sobre su futuro quehacer universitario.**

Resalta a la mano la utilización de una competencia laboral que lo beneficie en la posibilidad de hacer una adecuada elección en su desempeño profesional posterior.

- g) **Formar una conciencia educativa para el trabajo mediante la responsabilidad individual y la participación en el campo laboral.**

Se destacará una competencia laboral donde el alumno asumirá roles de liderazgo y de manejo económico.

- h) **Fomentar el respeto por los demás y por sus opiniones cuando se tratare de confrontar problemas, de hallar identidades culturales.**

En general, estos aportes se efectuarán mediante competencias democráticas y multiculturales cuando el alumno se enfrente a comprensión de textos que generen comparaciones, razonamiento e inferencias.

El aporte que el inglés puede hacer a la COMPETENCIA de los objetivos comunes a todos los niveles, está muy relacionado con las competencias comunicativas que se desarrollan mediante esta disciplina: La adquisición de elementos gramaticales, de vocabulario, escritura, funciones del lenguaje, la sensibilidad frente a lo cultural, comprensión de textos, etc.; le permitirá al estudiante participar en los procesos formativos con una mayor seguridad, coherencia en el discurso y pertinencia en sus juicios, contribuyendo así, de una mejor manera, a la COMPETENCIA de los objetivos propuestos.

APORTE DEL ÁREA A LA COMPETENCIA DE LOS OBJETIVOS POR CICLO

3,2,1 APOORTE DEL ÁREA A LA COMPETENCIA DE LOS OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA EN EL CICLO DE PRIMARIA

La enseñanza del Inglés en el ciclo primaria promueve la adquisición de elementos y códigos que le permitan al estudiante manejar un nivel mínimo de la lengua desarrollando habilidades para desenvolverse en situaciones comunicativas estableciendo secuencias lógicas en el desarrollo de ideas, a la vez que crece en su dimensión socio afectiva y en valores.

En el área de inglés se pueden trabajar todos los objetivos específicos de la educación básica primaria, porque en sí todas las áreas están involucradas, las matemáticas, tecnología, español, ciencias, valores, educación física entre otras.

Los objetivos generales y los específicos están conectados entre sí, porque de los generales surgen los específicos, primero se redactan los generales y de allí se derivan los específicos.

Los objetivos por ciclo pretenden que el proceso de aprendizaje sea continuo y evaluado constantemente, además permite en el niño un desarrollo integral ajustado a sus necesidades y condiciones de vida.

En los objetivos específicos de básica primaria se trabajan competencias: gramaticales, textuales, semánticas, programáticas, literarias, poéticas, axiológicas, pensamiento crítico, pensamiento social, motrices, artísticas.

En los objetivos específicos además aparecen todos los conceptos que pertenecen al área del inglés: conocimiento del cuerpo, habilidad corporal, formación en valores, habilidades comunicativas, operaciones básicas, medio físico, social y cultural, higiene y salud, medio ambiente, lúdica, expresión artística.

El área de inglés enriquece el deseo de saber del niño, le brinda una visión diferente de su entorno, nuevas expectativas y lo motiva hacia el aprendizaje.

3,2,2 APOORTE DEL ÁREA A LA COMPETENCIA DE LOS OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA EN EL CICLO DE SECUNDARIA

En el idioma extranjero el estudiante a nivel de secundaria debe llegar a desarrollar las habilidades comunicativas para leer, comprender, escribir, escuchar, hablar y expresarse correctamente. Además desarrollar capacidades reflexivas y críticas sobre múltiples aspectos de la realidad y comprensión de valores éticos, morales, religiosos y de conciencia en sociedad. Desde muy temprano aprender a desempeñarse con eficacia en el mundo laboral.

El aporte del área a la COMPETENCIA de los objetivos en el ciclo de secundaria está orientado a la comprensión análisis y capacidad de expresión en la que hace proposiciones, participa con coherencia en diferentes situaciones y reconoce roles sociales en los que demuestra un acercamiento al conocimiento del sistema de la lengua de estudio. El estudiante es más consciente de su role en el aprendizaje, desarrolla estrategias para aprender mejor y fortalece su auto estima.

3,2,3 APORTES DEL ÁREA A LA COMPETENCIA DE LOS OBJETIVOS DE LA EDUCACIÓN MEDIA ACADÉMICA

El aporte de la asignatura a las COMPETENCIAS de los objetivos en la media académica y media técnica está centrado en el desarrollo de las habilidades comunicativas que le permitan organizar las ideas alrededor de la lengua con un discurso apropiado, identificando un amplio número de situaciones y roles evidenciado a través de un reconocimiento de capacidades individuales, de las formas particulares de aprender y sus necesidades de aprendizaje.

A lo largo del aprendizaje de esta asignatura no solo se busca reconocer aspectos morfológicos y sintácticos sino también entrar en relación con otras disciplinas y la formación en valores como eje para la valoración de su propia cultura y el respeto por las diferentes formas de pensar.

El aporte de la asignatura (inglés) a las COMPETENCIAS de los objetivos de la media académica es el desarrollo de la habilidades básicas en una segunda lengua, el reconocimiento de estructuras y vocabulario básico, que permita la comprensión y producción de textos y la interacción comunicativa.

Permite al individuo tomar una justa visión del valor relativo de su lengua materna, de sus límites, como también de sus cualidades. Es una apertura sobre sí y los demás; le da otra forma de ver y sentir, comprender, en igual forma el ver y sentir del otro (os).

Le sirve al individuo para promocionar la productividad inteligente de la creatividad humana, la promoción de la ciencia y la tecnología, el crecimiento económico, la calidad educativa y el bienestar socio – político y económico de cada individuo, lo lleva a participar en un nuevo proyecto de vida. El contacto con otras lenguas y otras culturas disminuye el etnocentrismo.

Permite contrastar y apreciar la valía del propio mundo. Ayuda a adquirir mayor y mejor información para adquirir un conocimiento universal, usando redes, bancos de datos actualizados entre otros. Da como ventaja el estudio del idioma inglés por ser empleado en la tecnología mundial.

A través de las diferentes metodologías se permite a los estudiantes construir nexos con los demás, desarrollar tolerancia, respeto, solidaridad y aprecio por ellos mismos y por los demás seres humanos y se va creando un ambiente en igualdad de condiciones para desarrollar la autonomía y creatividad.

Las diferentes actividades en clase privilegian el desarrollo de la comprensión auditiva, la adquisición de vocabulario y el habla enfatiza la integración del aprendizaje de las lenguas con el de las demás áreas del currículo, creando así un aprendizaje integral.

La corrección de errores es flexible e indirecta, se considera como parte del proceso de aprendizaje y, como tal son tratados de manera didáctica y como fuente de conocimiento. Se brinda confianza para que se exprese, y sin temor a hacer el ridículo.

3.2. 4 EDUCACIÓN MEDIA TÉCNICA

Mediante la implementación de la media técnica, se pretende preparar al estudiante para desempeñarse en el campo laboral, ampliar sus oportunidades académicas, laborales, culturales y económicas. Acercarse a esas posibilidades requiere no sólo, conocer el lenguaje sino apropiarse de él, convirtiéndolo en un elemento que le permita proponer, argumentar, interpretar, criticar, transformar permanentemente su entorno en beneficio propio y de los demás.

En el desarrollo de las competencias comunicativas el estudiante podrá comprender y producir textos escritos y hablados de acuerdo a su nivel y podrá utilizar lenguajes simbólicos virtuales y redes de información del mundo actual.

Desde el área de humanidades (inglés) se posibilita el conocimiento, la interpretación y la aplicación del lenguaje técnico en áreas específicas del campo laboral, desarrollando destrezas que le permitan desempeñarse de una manera óptima nuestros estudiantes.

Aunque difícilmente se llega al conocimiento global del inglés, si se abren las posibilidades de avances para poder llegar a interpretar, analizar y producir de acuerdo con su contexto y sus recursos, ofertas productivas y de desarrollo cultural, tecnológico y económico, regional, nacional y porque no mundial. Si el trabajo se viene entonces gestando desde sus inicios y supuestamente se tendrán unas bases lo suficientemente sólidas, que dependerán en gran medida de las concepciones presentadas a los chicos por el docente encargado y el aprendizaje a estas culturas debe estar totalmente estructurado para obtener una mejor comprensión y calidad de vida.

La formación integral que se propone el sistema educativo, es el manejo de lenguas diferentes a la propia la cual viene a ser una herramienta indispensable que facilita y permite el acceso a mejores y mayores fuentes de información.

En este contexto, la lengua inglesa se ha convertido en la más importante, porque es la que más se emplea en los intercambios comerciales y en la difusión de la información técnica y científica.

4 OBJETIVO GENERAL DEL ÁREA

Construir la competencia organizativa y pragmática para el desarrollo de la habilidad de comprensión y expresión en la lengua extranjera, de tal manera que el educando pueda acceder a los avances de la ciencia y la tecnología y a la vez prepararse para el desempeño en el sector productivo, en el marco de una educación para la diversidad y para el aporte al desarrollo económico, político, cultural, tecnológico, personal y social de la ciudad.

4,1 OBJETIVOS GENERALES DE LA EDUCACIÓN BÁSICA

En la clase de inglés se proporcionan elementos para el desarrollo de las competencias lingüística y sociolingüística. Es decir se conoce el sistema de la lengua tanto como su forma de aplicarse en sociedad. Así mismo se establecen conexiones con otras áreas del saber que convierten el idioma en un propósito real de aprendizaje.

También se reconocen las capacidades individuales, las formas de aprender y las necesidades de los estudiantes. El ambiente de la clase fomenta la participación organizada, se cultivan actitudes de respeto, buenos modales y solidaridad.

El manejo de la lengua inglesa le posibilita al estudiante acceder a múltiples y variadas fuentes de información, relacionadas con los conocimientos científicos, tecnológicos y humanísticos. Al abordar estos materiales con una actitud crítica, quedará mejor preparado para continuar sus estudios superiores y para vincularse al sector productivo.

La práctica cotidiana de la lectura y la escritura, permiten que el estudiante alcance buenos niveles de interpretación de diferentes clases de textos, de expresión de su pensamiento de manera clara y coherente. La codificación y decodificación de textos, la lectura y la composición de los mismos, activa en los estudiantes procesos mentales relacionados con el razonamiento lógico y analítico que le sirve para solucionar cualquier tipo de problemas.

Al tener oportunidad de conocer otras culturas y confrontarlas con la propia, le permite valorar y consolidar los valores propios de nuestra nacionalidad.

4,2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

4.,2. 1 OBJETIVOS EDUCACIÓN PRIMARIA

1. Desarrollar interés por el aprendizaje de una lengua extranjera.

2. Comprender mensajes orales en situaciones habituales de comunicación y responder a éstos.
3. Utilizar procedimientos verbales y no verbales para comunicarse en situaciones concretas.
4. Apreciar el valor de la lengua extranjera como medio de comunicación, mostrando curiosidad y respetos hacia sus hablantes y su cultura.
5. Usar las tecnologías de la información y comunicación para desarrollar y reforzar el aprendizaje.

4.2.2 OBJETIVOS CICLO DE SECUNDARIA

1. La comprensión y capacidad de expresarse en una lengua extranjera.
2. La utilización con sentido crítico de los distintos contenidos y formas de información y la búsqueda de nuevos conocimientos con su propio esfuerzo.

4.2.3 OBJETIVOS DE LA EDUCACIÓN MEDIA ACADÉMICA

1. Desarrollar las habilidades comunicativas para leer, comprender, escribir, escuchar, hablar y expresarse correctamente.
2. El desarrollo de la capacidad para profundizar en un campo del conocimiento

4.2.4 OBJETIVOS DE LA MEDIA TÉCNICA

1. Reconocer vocabulario técnico básico
2. Leer textos breves y sencillos en inglés general y técnico
3. Obtener vocabulario y expresiones de inglés técnico en anuncios, folletos, páginas web, etc.
4. Interactuar en tareas sencillas y habituales que requieren un intercambio simple y directo de información cotidiana y técnica
5. Escribir notas y mensajes breves y sencillos relativos a sus necesidades inmediatas, mediante la utilización de un vocabulario básico de inglés general y técnico

5 REFERENTES TEÓRICOS

5.1 OBJETO DE CONOCIMIENTO

Las ciencias y disciplinas que conforman el área tienen los siguientes objetos de conocimiento:

LINGÜÍSTICA: Ciencia que estudia el lenguaje humano.

GRAMÁTICA: Disciplina que estudia las estructuras de la lengua.

FONÉTICA: Disciplina que tiene como objeto de estudio los sonidos del lenguaje en su concreta manifestación física.

FONOLOGÍA: Disciplina que estudia el nivel funcional de la expresión.

SEMÁNTICA: Disciplina que estudia el significado.

SOCIOLINGÜÍSTICA: Disciplina que estudia en sentido amplio la relación entre sociedades y variedad lingüística.

PRAGMÁTICA: Disciplina que estudia cómo se establece, se mantiene y se modifica la relación entre interlocutores, y cómo se puede influir sobre los otros a través del lenguaje o cuáles son las condiciones para la consecución del acto lingüístico.

El objeto de estudio del área de Humanidades, Lengua Extranjera, es EL LENGUAJE como comunicación.

Para el estudio de una segunda lengua es fundamental la relación que hay entre lenguaje como conocimiento y el lenguaje como comunicación ya que da a conocer la manera como opera el lenguaje y las intencionalidades comunicativas de los interlocutores.

El desarrollo del lenguaje está dado desde una teoría de la cual todo sujeto es competente y cumple un proceso que no puede ser aislado de su misma configuración.

El planteamiento en este punto, busca ir un poco más allá de las líneas básicas del enfoque semántico – comunicativo. La razón de ser de esta reorientación es recoger recientes conceptualizaciones e investigaciones en el campo de la semiótica, la lingüística del texto, la pragmática, la fonética, la gramática, la morfosintaxis y la cognición, entre otros campos disciplinarios específicos que se ocupan del lenguaje.

En este sentido, la concepción del lenguaje tiene una orientación hacia la construcción de la significación a través de los múltiples códigos y formas de simbolizar, significación que se da en complejos procesos históricos, sociales y culturales en los cuales se constituyen los sujetos en, y desde el lenguaje.

Las unidades de habla que se derivan de este planteamiento más que a enunciados lingüísticos se refieren a actos de habla inscritos en actos comunicativos reales en los que los aspectos sociales, éticos y culturales resultan centrales.

De estos planteamientos se deriva lo denominado Semántica Comunicativa: semántica en el sentido de atender a la construcción del significado y comunicativo en el sentido de tomar el acto de comunicación e interacción como unidad de trabajo.

Desde la perspectiva semiótica esta orientación puede entenderse como la ciencia que estudia todas las formas posibles del lenguaje como son: el código lingüístico, basado en el lenguaje oral y escrito; código lógico que remite a una realidad percibida y conocida; Código Social, nos relaciona con las demás personas y código estético, permite que el hombre exprese lo que siente y piensa por medio de las formas artísticas.

El lenguaje más que un sistema de signos y reglas se debe entender como un patrimonio cultural. Por éste término se entiende, además del conjunto de reglas gramaticales de una determinada lengua, toda la enciclopedia que las actuaciones de esa lengua han creado, a saber: las convenciones culturales que ha producido y la historia misma de las interpretaciones previas de muchos textos. El lenguaje permite comprender el desarrollo del sujeto en términos de desarrollo de la función simbólica, diálogo con la cultura, contacto entre la mente del sujeto y la cultura.

Teniendo en cuenta las habilidades comunicativas es posible concebir desde una orientación hacia la significación procesos como leer, escribir, hablar y escuchar

La función principal del lenguaje es la significación, entendiéndola como aquella dimensión que tiene que ver con las diferentes vías a través de las cuales los seres humanos le otorgan sentidos a los signos.

5.2 OBJETO DE APRENDIZAJE

Se refiere a las COMPETENCIAS definidas como “la capacidad con la que un sujeto cuenta para”, por lo tanto, se constituye fundamentalmente en unos referentes que permiten visualizar y anticipar el énfasis en las propuestas curriculares, sea alrededor de proyectos pedagógicos o de trabajos a nivel de talleres dentro del área del lenguaje.

Las competencias más importantes son:

TEXTUAL: Se refiere a los mecanismos que dan coherencia a un enunciado, al uso de conectores y a la estructura del discurso.

SEMÁNTICA O CRÍTICA DE LA LECTURA: Se refiere a la capacidad de reconocer el significado léxico, a los idiolectos y al eje o hilo temático en la producción discursiva.

PRAGMÁTICA: Se refiere al uso de las reglas contextuales de la comunicación.

GRAMÁTICA: Se refiere a las reglas sintácticas, morfológicas y fonéticas que rigen producción de los enunciados lingüísticos.

ILOCUTIVA: Se refiere a las funciones del lenguaje en la comunicación.

SOCIOLINGÜÍSTICA: Se refiere a la sensibilización a los dialectos o discursos.

Retomando lo anterior, podemos concluir que las competencias específicas en el idioma extranjero que los estudiantes van a aprender a dominar son: La gramatical, la textual, la ilocutiva y la sociolingüística.

La competencia en el lenguaje incluye dos tipos: Las competencias organizativa y pragmática. La primera hace referencia tanto al dominio de la estructura formal del lenguaje (Competencia gramatical) como al conocimiento acerca de cómo se construye el discurso (Competencia textual). En la textual, se contemplan la cohesión y la organización retórica. En la competencia gramatical se incluyen el control del vocabulario, la morfología, la sintaxis y los elementos fonémicos y grafémicos.

El segundo tipo de habilidad se conoce como competencia pragmática, la cual se refiere al uso funcional del lenguaje, es decir, la competencia ilocutiva y al conocimiento de su apropiado uso, según el contexto en el cual se emplea, o sea, la competencia sociolingüística. La competencia ilocutiva comprende el control de rasgos funcionales del lenguaje tales como la habilidad para expresar ideas y emociones (Funciones ideacionales), para lograr que se lleve a cabo algo (Funciones manipulativas), para usar el lenguaje para enseñar, aprender y resolver problemas (Funciones heurísticas) y para ser creativo (Funciones imaginativas). Finalmente, la competencia sociolingüística considera aspectos como la sensibilidad hacia tipos de dialectos y registros, la naturalidad o cercanía a los rasgos característicos de la lengua y la comprensión de referentes culturales y figuras idiomáticas.

5.3 OBJETO DE ENSEÑANZA

El objeto de enseñanza del área es el lenguaje y la comunicación, que se materializa en el trabajo con los tipos de lectura, la comprensión e interpretación de textos, la producción textual, el discurso oral y la escucha, así como la imagen y el desarrollo del pensamiento.

Los contenidos básicos de la asignatura son:

La familiarización con la pronunciación, el ritmo y la entonación del inglés mediante rimas, canciones, textos grabados, programas de televisión y diálogos.

El seguimiento de instrucciones orales y escritas relacionadas con el trabajo en el salón de clase y actividades cotidianas.

La lectura de imágenes, identificando el vocabulario alrededor de temas estudiados.

La asociación de palabra – imagen / oración – imagen.

La oralidad a través del intercambio de diálogos sencillos.

La asociación del aprendizaje del inglés como idioma extranjero a través de la presentación de situaciones cercanas a la realidad del alumno (a).

La comprensión de proposiciones.

5.4 ENFOQUES DEL CURRÍCULO DE IDIOMAS EXTRANJEROS

A. EL APRENDIZAJE DE LA SEGUNDA LENGUA. NUEVOS DESARROLLOS - NUEVOS PLANTEAMIENTOS

En la búsqueda de un método eficaz para la enseñanza de un idioma como segunda lengua, se han gestado muchas investigaciones que han generado un sinnúmero de enfoques metodológicos que han aportado, en su momento, solución a las necesidades de aprendizaje de la época. Es así como hemos recorrido enfoques como el gramatical, notional, funcional, directo, audio lingual y comunicativo.

En la actualidad el método comunicativo es un enfoque que propone unas estrategias metodológicas que apuntan al aprendizaje integral de la lengua en una sociedad globalizante en la cual, el dominio de varias lenguas puede permitir una mejor ubicación social y laboral. Por otra parte el gran auge de la informática y las comunicaciones han hecho de las herramientas interactivas un método ampliamente aceptado para el aprendizaje de una segunda lengua.

En esta continua búsqueda se ha podido evidenciar las bondades del aprendizaje de una lengua extranjera. De las cuales se resaltan las siguientes:

- El aprendizaje de una lengua extranjera desde temprana edad puede ser muy provechoso para el estudiante. Este cuenta con grandes potencialidades, es desinhibido, cualquier juego se convierte en situaciones reales de comunicación, repite sonidos con gran precisión y tiene una gran plasticidad cerebral.
- Experiencias que demuestran que el aprendizaje simultáneo de varias lenguas facilita la adquisición de otros aprendizajes y el intercambio cultural.
- El individuo aumenta la capacidad de comparación de su sistema lingüístico con los de otras lenguas y, por lo tanto, hay un aumento en la capacidad de admisión de la posibilidad de equivocarse.
- Ha aumentado la aceptación de la diversidad lingüística y cultural en las comunidades que poseen varias lenguas en su ambiente natural.
- El individuo percibe que la lengua se adquiere por el uso: académico, escolar y social.

Sin embargo existe conciencia de que ningún método en particular garantiza por sí solo el aprendizaje de un idioma extranjero y que el continuo proceso de investigación cada día estará brindando nuevas estrategias que permitan la aprehensión más eficaz de la segunda lengua.

B. DESARROLLO DE LOS PROCESOS INTERLINGUAL E INTERCULTURAL

El aprendizaje de una segunda lengua se debe lograr gracias a un proceso gradual y organizado, en el cual se conocen estadios que permiten la adquisición de la segunda lengua, cada lengua con su proceso adecuado y ligado a su cultura.

APRENDIZAJE DE UNA SEGUNDA LENGUA

A. Nuevos planteamientos:

Está comprobado desde un sinnúmero de perspectivas que el adoptar y aprender una segunda lengua en nuestras instituciones es un reto eficazmente posible, pues impartida y aprendida desde sus inicios escolares (preescolar – undécimo) generan inquietudes transformadoras que terminan la asimilación y adquisición de nuevos conocimientos, no obstante se han detectado pequeñas falencias que por supuesto son complejas y pequeñas y por ser como son debemos ser gráciles en la mediación para su pronta solución.

Es importante trabajar el aprendizaje de una segunda lengua alternándola con la materna. En España estudios y pruebas recientes dejaron al descubierto que si a la educación se le combina la enseñanza de una tercera lengua las cosas serían más fáciles en aspectos de comprensión lingüística. La comunicación y sus procesos serían más óptimos y dinámicos por toda la comunidad hablante, trayendo consigo un desarrollo ejemplar en todas las actividades y programas. En el área de humanidades y en especial lengua extranjera se vislumbran maravillas para la globalización del pensamiento y el conocimiento, por supuesto se encontrarán limitantes las que a su vez tendrán, porque no, las orientaciones para que su efecto no obstruya la consecución de las propuestas.

Murcia en sus notas nos ha dejado las inquietudes más contundentes, para sentarnos a replantear nuestro proceso de enseñanza y más exactamente (el estudio y comprensión del inglés). Es fundamental el contexto como referente, ya que nos pone de relieve y frente cada una de las acciones que el joven estudiante realiza (su que hacer escolar); dejemos entonces que el ejercicio de nuestra práctica educativa, las nuevas políticas educativas, los ejes curriculares, COMPETENCIAS y las peticiones de la Ley General de Educación y sus distintos decretos nos conduzcan por los verdaderos senderos que hagan factible nuestro trabajo con los jóvenes del nuevo milenio.

Concluimos entonces, que se hace indispensable y urgente encontrar a mediano plazo los mecanismos que demostrarán que tomando todos estos elementos que nos destacan y enumeran los conocedores en educación y la enseñanza; podremos decir que no en vano nuestra labor y en éste caso el manejo de una segunda lengua “inglés” está verdaderamente encausada, y por su puesto arrojando los resultados esperados, revestidos en cada uno de los estudiantes y puestos en práctica en todo momento. No podemos dejar que el excepcionismo colme nuestros cerebros y el de la comunidad educativa.

B. DESARROLLO INTERLINGUAL

Se refiere a todo proceso por el que debe pasar quien está aprendiendo la lengua extranjera para ser capaz de hablarla tan bien o casi tan bien como un hablante nativo.

Este proceso consiste en pasar por estadios evolutivos de la misma forma que ocurre en la adquisición de la lengua materna.

- **Período silencioso:** se caracteriza porque el aprendiz no puede decir casi nada, sólo palabras sueltas (mother) y frases hechas (I don't know) pero no es capaz de producir frases espontáneamente. Necesita información y datos (input).
- **Estadio presintáctico:** en este período se presentan los primeros intentos de construir frases, aparecen estructuras: sujeto = I, verbo=am eating, objeto=apple. Y también formas rudimentarias de negación de aquellos que se quiere negar (do not like), pasa mucho tiempo antes de que aparezca la morfosintaxis propiamente dicha.

- **Período sintáctico:** empieza a aparecer sistemáticamente las primeras formas de pasado (yesterday i go / went to school) y las primeras formas interrogativas (where you go). Aparecen también las proposiciones y los artículos (Paul is in the car. They came from class). También negaciones (Mary can't do it. They didn't like to travel).

En el desarrollo interlingual el cerebro organiza el input (organización y comprensión del lenguaje recibido) para poder llegar a el output (expresión espontánea a través de la interacción) (mecanismos de producción del habla).

Así los conocimientos adquiridos pueden ampliarse en una conversación y el hablante no necesita pensar para hacerlo al igual que ocurre en la lengua materna. Al expresarse de manera fluida usa mecanismos subconscientes. Estos estadios no son exactamente seguidos por todos los individuos (variación individual) porque hay factores que hacen que no todos los individuos sigan el mismo camino.

Se esta manera unas personas avanzan rápido y otras mas lentamente. Son causa de variación individual factores de tipo psicológico, sociológico, estilo cognitivo. Personalidad, tendencia mayor o menor de aceptación de la norma entre otras.

C. INPUT COMPRENSIBLE

Con base en algunos estudios y teorías que afirman que se requiere contar con una competencia desarrollada en lengua materna antes de iniciar el estudio de otra lengua, así como otros que por el contrario plantean el aprendizaje de una segunda lengua de manera natural, podemos concluir atendiendo también a nuestra propia experiencia que el manejo de una nueva lengua y su aprendizaje requiere siempre de estrategias de adquisición y una metodología que motive al alumno porque parte de sus intereses, buscando siempre la producción natural, claro está, sin desatender la importancia que tiene el conocimiento adecuado de la lengua materna, ya que si el estudiante está familiarizado con las estructuras y reglas de la primera lengua se le facilitará estructurar la segunda lengua, después de que esta haya fluido natural y paulatinamente.

Es menester resaltar un aspecto muy importante del texto donde se plantea que "la comprensión permite la producción" por tanto en el aula, deberá facilitarse la expresión espontánea y significativa sin limitarnos a preguntas que adelantan la respuesta esperada, claro está sin abandonar tampoco el ejercicio mecánico que ayuda a estructurar el aspecto gramatical y lexical, pues se requiere procesamiento, organización y tiempo para que el alumno pueda expresar aquello que es capaz de comprender.

La comunicación se facilita o dificulta dependiendo de diversas situaciones, es claro entonces que un niño se comunica mejor con otro niño, de ahí la necesidad de pensar en las diferencias de cada individuo, su ritmo e intereses, tal como se referenció antes.

D. DESARROLLO INTERCULTURAL

En la ampliación de la competencia comunicativa de la lengua extranjera hay dos factores determinantes:

Mientras se profundiza e intercambian conocimientos y creencias acerca de la lengua y hablantes se van variando aspectos cognitivos y afectivos que se tienen de la propia lengua y a su vez de la extranjera en esta última escoger modos y variedades pasa a ser un acto consciente y falto de espontaneidad motivo por el cual su uso es esporádico y no natural, lo que no ocurre con la lengua materna.

FACTOR INTERNO

Establecido por el conocimiento y la adaptación que el hombre tiene de su lengua y cultura frente a otros

FACTOR EXTERNO

Establecido por las acciones entre lenguas y culturas determinando variedades apropiadas para la comunicación.

Ambos factores inciden en el aspecto cognitivo y afectivo, los cuales se reflejan en lo vivencial y se muestran en la cantidad y calidad de la producción del lenguaje social.

ASPECTO COGNITIVO

Cobija procesos de pensamiento como: la conceptualización, organización y trasmisión del conocimiento, así como la relación de estos con aspectos lingüísticos

ASPECTO AFECTIVO

Hace referencia a las actitudes creencias y valores que determinan el comportamiento lingüístico del individuo a nivel social, teniendo en cuenta las diferencias y los valores sociales de los hablantes.

Cuando el uso de la lengua se desprende de un contexto que propicia condiciones para interactuar en ella y se van incorporando contextos de una segunda lengua habrá una interacción más genuina de esta última. Se razona que el sujeto que conoce dos (2) lenguas al entablar comunicación con un hablante de una segunda lengua no aísla su cultura de la este, pues aunque sus raíces son propias de su cultura esta abierto al mundo y sabe observar lo ajeno desde lo propio para así interactuar con el exterior desarrollando una mayor comprensión, tolerancia y valoración de otras identidades culturales obteniendo así más autovaloración y autoafirmación contribuyendo al desarrollo de una segunda lengua.

E. CONCEPTO DE INTERCULTURALIDAD

Siempre que se propone un trabajo entre culturas existe desigualdad de condiciones al igual que falta más equilibrio y equidad entre una lengua materna y una lengua extranjera, sin embargo hay en el mundo encuentros interétnicos e interculturales enriquecedores en cuanto a interculturalidad dadas por diferentes autores. Se quiere entonces que a nivel de currículo se trabaje de modo integrado promoviendo así todas las manifestaciones culturales tanto su desarrollo y aportes que son constantes.

6. LA COMPETENCIA COMUNICATIVA EN EL APRENDIZAJE DE UN IDIOMA EXTRANJERO.

El idioma extranjero como la lengua materna (español) es un instrumento para la adquisición de conocimientos y para ampliar el horizonte cultural que afiance al alumno en sus posibilidades de alcanzar nuevas metas.

Se debe aprovechar el aprendizaje de un idioma extranjero para incentivar la autoestima, la confianza en si mismo, el contacto con otras culturas que a su vez lo saca del etnocentrismo.

El aprendizaje de un idioma extranjero se facilita mucho si se inicia en las primeras etapas de la formación del niño, pero es casi imposible lograr un bilingüismo en la enseñanza de jóvenes y adultos a no ser mediante una real inmersión en el idioma objeto de estudio.

La fundamentación gramatical es de mucha importancia siempre que esta sirva de fundamento y soporte para la construcción oral y escrita del idioma.

En el aprendizaje de un idioma extranjero no se debe descartar el conocimiento y uso que el estudiante hace del idioma materno pues las competencias que posee en el mismo son una herramienta de trabajo y un puente hacia el aprendizaje del idioma extranjero, dado que es con su idioma nativo como el alumno se mete en la cultura e idiosincrasia del nuevo idioma.

Según Canale y Swain las competencias en el idioma extranjero deben ser la gramática, la discursiva, la sociolingüística y la estratégica pero para efectos prácticos en nuestro medio nosotros hacemos énfasis en la competencia gramatical y la discursiva (interpretativa).

Las otras dos competencias propuestas por los citados adolecen de serias limitaciones propias ya que el número de horas es muy limitado y no tenemos el medio cultural que dichas competencias exigen.

Como docentes colombianos nosotros tenemos un acercamiento a Lyle Bachman quedándonos con la competencia organizativa, gramatical y textual y añadimos la competencia lectora que le va a dar al estudiante herramientas de aprendizaje posteriores.

En principio no descartamos la competencia comunicativa en la parte oral y escrita pues aspiramos a que nuestros alumnos tengan un bagaje de habilidades, destrezas y conocimientos que le sirvan para desenvolverse en el medio profesional y cultural que le rodea, pero no tenemos los espacios reales para hacer de dicha competencia comunicativa una prelación. Esa se la dejamos a los institutos especializados o al mismo nivel universitario que la tomará o la dejará de acuerdo con el perfil del profesional que desea formar.

6- COMPETENCIAS Y NIVELES DE COMPETENCIA

COMPETENCIA- INTELIGENCIA	COMPETENCIAS CCL . SABER LENGUA EXTRANJERA INGLES			
	Competencia en Comunicación Lingüística – I. Lingüístico-Verbal			
Subcompetencia y descriptores	Nivel –A1 DESEMPEÑO BAJO	Nivel A1_A2.1 DESEMPEÑO BÁSICO	Nivel B1.1 DESEMPEÑO ALTO	Nivel B1.2 DESEMPEÑO SUPERIOR
Escucha	1. En este nivel se me dificulta comprender historias cortas narradas en un lenguaje sencillo.	1. En este nivel comprendo historias cortas narradas en un lenguaje sencillo.	1 Además de lo que logré en el nivel anterior, en este nivel leo y comprendo textos narrativos y descriptivos o narraciones y descripciones de diferentes fuentes sobre temas que me son familiares, y comprendo textos argumentativos cortos y sencillos.	1. A demás de lo que logre en el nivel anterior, en este nivel participo en conversaciones en las que puedo explicar mis opiniones e ideas sobre temas generales, personales y abstractos.
Lectura	2. presento dificultad para desarrollar estrategias que me ayuden a entender algunas palabras, expresiones y oraciones que leo.	2. Desarrollo estrategias que me ayuden a entender algunas palabras, expresiones y oraciones que leo.	2. Cuando me hablan sobre lo que hago en la escuela o en mi tiempo libre, comprendo las ideas generales si el lenguaje es claro.	2. También puedo iniciar un tema de conversación y mantener la atención de mis interlocutores; cuando hablo, mi discurso es sencillo y coherente.
Escritura	3. Se me dificulta comprender el lenguaje básico sobre mi familia, amigos, juegos y lugares conocidos, si me hablan despacio y con pronunciación clara.	3. Comprendo el lenguaje básico sobre mi familia, amigos, juegos y lugares conocidos, si me hablan despacio y con pronunciación clara.	3. Participo en conversaciones en las que expreso opiniones e intercambio información sobre temas personales o de mi vida diaria.	3. Aunque mi acento es extranjero, mi pronunciación es clara y adecuada
	4. Frecuentemente presento dificultad para recurrir a mi lengua materna para demostrar comprensión sobre lo que leo me dicen.	4. Recorro frecuentemente a mi lengua materna para demostrar comprensión sobre lo que leo me dicen.	4. Hago presentaciones breves para describir, mirar, justificar	4. Escribo textos que explican mis preferencias, decisiones y actuaciones
	5. Se me dificulta Hablar en ingles, con palabras y oraciones cortas y	5 Hablo en ingles, con palabras y oraciones cortas y aisladas, para expresar mis ideas y sentimientos sobre temas del colegio y mi familia.		5. Con mi vocabulario trato
		6. Participo en conversaciones con pronunciaciones clara y buena		

<p>Monólogos</p>	<p>aisladas, para expresar mis ideas y sentimientos sobre temas del colegio y mi familia.</p> <p>6. Se me dificulta participar en conversaciones con pronunciaciones clara y buena entonación.</p> <p>7. Presento dificultad para empezar a estructurar mis escritos, estoy aprendiendo a leer y escribir en mi lengua materna. Por lo tanto, mi nivel de ingles es más bajo.)</p> <p>8. Presento dificultad para demostrar lo que logre en el nivel anterior, pues; en este nivel presento dificultad para comprender textos cortos, sencillos e ilustrados sobre temas cotidianos, personales y literarios.</p> <p>9. Se me dificulta comprender cuentos cortos o lo que me dice mi profesor en clase.</p> <p>10. Se me dificulta participar en conversaciones cortas usando oraciones con estructuras</p>	<p>entonación.</p> <p>7. Empiezo a estructurar mis escritos, estoy aprendiendo a leer y escribir en mi lengua materna. Por lo tanto, mi nivel de ingles es más bajo.</p> <p>8. Además lo que logre en el nivel anterior, en este nivel comprendo textos cortos, sencillos e ilustrados sobre temas cotidianos, personales y literarios.</p> <p>9. Comprendo cuentos cortos o lo que me dice mi profesor en clase.</p> <p>10. Participo con conversaciones cortas usando oraciones con estructuras predecibles.</p> <p>11. Hablo de mí, de mis compañeros y de nuestras actividades cotidiana con oraciones simples, encadenadas lógicamente y a veces memorizadas. Aun se me dificultad hablar de temas que se salen de mi rutina familiar o escolar.</p> <p>12. Mi pronunciación es comprensible y hablo de manera lenta y pausada.</p>	<p>y explicar brevemente hechos y procesos, también mis sueños, esperanza y ambiciones.</p> <p>5. Mi pronunciación es clara pero aún cometo errores y tengo acento extranjero.</p> <p>6. Escribo texto expresivo sobre temas de mi entorno y mis intereses, con una ortografía y puntuación aceptable.</p> <p>7. En mis redacciones uso el vocabulario y la gramática que conozco con cierta precisión, pero cuando trato tema que no conozco o expreso ideas complejas, cometo errores.</p>	<p>temas generales, aunque recurro a estrategias para hablar de hechos y objetos cuyo nombre desconozco. Manejo aceptablemente normas lingüísticas, con algunas interferencias de mi lengua materna.</p> <p>6. Comprendo texto de diferentes tipos y fuentes sobre temas de interés general y académico. Selecciono y aplico estrategias de lectura apropiadas para el texto y la Tarea.</p> <p>7. En interacciones con hablantes nativos de ingles reconozco elementos propios de su cultura y puedo explicarlos a mis compañeros.</p>
<p>conversaciones</p>				

	<p>predecibles.</p> <p>11. Presento dificultad para Hablar de mí, de mis compañeros y de nuestras actividades cotidiana con oraciones simples, encadenadas lógicamente y a veces memorizadas. Aun se me dificultad hablar de temas que se salen de mi rutina familiar o escolar.</p> <p>12. Mi pronunciación aun no es comprensible y hablo de manera lenta y pausada.</p> <p>13. Se me dificulta escribir pequeños textos sencillos sobre tema de mi entorno.</p> <p>14. Mi vocabulario es muy escaso, desconozco los temas y referentes cercanos y conocidos.</p> <p>15. A pesar de lo que logré en el nivel anterior, en este nivel no comprendo textos cortos de cierta dificultad sobre actividades cotidianas, de mi interés, sobre otras asignaturas y mi entorno social.</p>	<p>13. Escribo pequeños textos sencillos sobre tema de mi entorno.</p> <p>14. Mi vocabulario se limita a temas y referentes cercanos y conocidos.</p>		
--	--	---	--	--

	<p>16. Escucho un texto oral y aun cuando sea familiar, me resulta difícil comprender la información más importante.</p> <p>17. Se me dificulta sostener conversaciones rutinarias para saludar, despedirme, hablar del clima o de cómo me siento.</p> <p>18. También presento dificultad para sostener monólogos donde se debe hacer presentaciones breves y explicar de manera sencilla mis preferencias, actividades y otros temas relacionados con mi entorno e interés.</p> <p>19. Se me dificulta expresar mis ideas, sensaciones con oraciones cortas y claras y una pronunciación comprensible.</p> <p>20. Presento dificultad para escribir textos cortos que narran historias y describen personas y lugares que imagino o conozco, mi ortografía es muy aceptable y cometo errores en palabras que</p>			
--	---	--	--	--

	<p>no uso con frecuencia.</p> <p>21. El lenguaje que domino no me permite tratar temas cotidianos o sobre los que tengo conocimiento, pero es normal que cometa algunos errores básicos.</p> <p>22. A pesar de lo que logré en el nivel anterior, en este nivel no leo ni comprendo textos narrativos y descriptivos o narraciones y descripciones de diferentes fuentes sobre temas que me son familiares, y comprendo textos argumentativos cortos y sencillos.</p> <p>23. Cuando me hablan sobre lo que hago en la escuela o en mi tiempo libre, no comprendo las ideas generales si el lenguaje es claro. (B 1.1)</p> <p>24. Se me dificulta participar en conversaciones en las cuales debo expresar opiniones e intercambio información sobre temas personales o de mi vida diaria.</p> <p>25. Presento dificultad para hacer</p>			
--	---	--	--	--

	<p>presentaciones breves para describir, mirar, justificar y explicar brevemente hechos y procesos, también mis sueños, esperanza y ambiciones.</p> <p>26. Mi pronunciación no clara y aún cometo errores y tengo acento extranjero. (</p> <p>27. Se me dificulta escribir texto expresivo sobre temas de mi entorno y mis intereses, con una ortografía y puntuación aceptable.</p> <p>28. Se me dificulta en mis redacciones usar el vocabulario y la gramática que conozco con cierta precisión,</p>			
--	---	--	--	--

7. CUADRO DE CONTENIDOS- EJES TEMÁTICOS

GRADO	NUCLEO TEMATICO	CONTENIDOS		
		DECLARATIVO	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL
1º	Discurso oral / escucha:	<ul style="list-style-type: none"> • Saludos en la mañana, en la tarde y en la noche, despedida. • Fecha de cada día. • Ordenes y verbos 	<ul style="list-style-type: none"> • Percepción de las diferentes palabras que se utilizan para saludar, despedirse ubicándose cronológicamente y seguir órdenes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Actitud receptiva y respetuosa ante la oralidad y la escucha.
	Lectura:	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura de palabras y números. 	Comprensión de palabras acerca de: <ul style="list-style-type: none"> • Dependencias y accesorios del salón. • Dependencias de la casa y objetos. • Los colores primarios. • Animales de su entorno. • Frutas más comunes. • Lugares principales del colegio. 	<ul style="list-style-type: none"> • Valoración de la lectura fonética
			<ul style="list-style-type: none"> • Pronuncia y señala en inglés los números del 1 al 20, a través de diversas actividades: juegos, gráficos, rondas, cantos. 	
			<ul style="list-style-type: none"> • Asocia la pronunciación con la escritura. 	

GRADO	NUCLEO TEMATICO	CONTENIDOS		
		DECLARATIVO	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL
2º	Gramática:	<ul style="list-style-type: none"> • Adquisición del concepto de adjetivo. • Adquisición del concepto de Sustantivo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identificación del adjetivo en oraciones. • Identificación del sustantivo en oraciones. 	<ul style="list-style-type: none"> • Valoración del adjetivo. • Valoración del sustantivo.
	Discurso oral	<ul style="list-style-type: none"> • Pronunciación correcta de estados de hambre, cansancio, alegría. 	<ul style="list-style-type: none"> • Práctica de la pronunciación de los estados de ánimo y tiempo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Valoración de la expresión oral en la descripción de estados emocionales y las características de objetos personas y números.
		<ul style="list-style-type: none"> • Características de objetos y personas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Expresión de características de objetos y personas. 	
		<ul style="list-style-type: none"> • Partes de la cara. • Números del 1 al 30. • Sumas y restas del 1 la 30 • Animales domésticos y salvajes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Expresión de las partes de la cara. • Pronunciación de los números del 1 al 30. • Descripción de animales domésticos y salvajes. 	
Producción textual	<ul style="list-style-type: none"> • Las palabras. 	<ul style="list-style-type: none"> • Escritura de palabras. 	<ul style="list-style-type: none"> • Valoración de la escritura de palabras. 	

GRADO	NUCLEO TEMATICO	CONTENIDOS		
		DECLARATIVO	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL
3º	Gramática	<ul style="list-style-type: none"> Diferenciación entre demostrativos y posesivos. pronombres 	<ul style="list-style-type: none"> Utilización de los pronombres this – these- those- that para señalar los lugares y alimentos solicitados. 	<ul style="list-style-type: none"> Valoración de los pronombres demostrativos y posesivos.
		<ul style="list-style-type: none"> Verbo. 	<ul style="list-style-type: none"> Uso de la forma simple del verbo para dar órdenes. 	<ul style="list-style-type: none"> Valoración del verbo.
	Discurso oral	<ul style="list-style-type: none"> Lugares, alimentos y figuras geométricas. 	Práctica oral de lugares, alimentos, figuras geométricas y pronombres this – these- those- that	<ul style="list-style-type: none"> Valoración de la pronunciación de lugares, alimentos y figuras geométricas.
		<ul style="list-style-type: none"> La orden 	<ul style="list-style-type: none"> Elaboración de órdenes en forma oral individualmente. 	<ul style="list-style-type: none"> Valoración de la pronunciación de órdenes simples.
		<ul style="list-style-type: none"> Fechas, celebraciones y edades. 	<ul style="list-style-type: none"> Invitación oral a algunos compañeros a su cumpleaños. Información oral de su edad y fecha de cumpleaños. 	<ul style="list-style-type: none"> Valoración de fechas, celebraciones y edades.

GRADO	NUCLEO TEMÁTICO	CONTENIDOS		
		DECLARATIVO	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL
3°	Producción textual	<ul style="list-style-type: none"> • Frases 	<ul style="list-style-type: none"> • Redacción de frases cortas, pronombres demostrativos, lugares y alimentos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Valoración de la producción de frases, órdenes e invitaciones.
		<ul style="list-style-type: none"> • Órdenes 	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de órdenes por escrito. 	
		<ul style="list-style-type: none"> • Invitaciones 	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de tarjetas de invitación a su cumpleaños. 	
	Lectura	<ul style="list-style-type: none"> • Decodificación primaria, oraciones. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprensión de conceptos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Valoración en la comprensión global de un texto de acuerdo a su nivel (conceptos)

GRADO	NUCLEO TEMÁTICO	CONTENIDOS		
		DECLARATIVO	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL
4°	Discurso oral	<ul style="list-style-type: none"> • Concepto de saludos formales e informales. • Partes y objetos de la casa. • Miembros de la familia. • Partes del cuerpo. • Colores. • Frutas. • Objetos del salón de clase. • Nombre de animales. • Números del 1 al 100. • Ordinales hasta el 10. • La hora, el reloj. • Estados de ánimo. • Estados del tiempo. • Elementos de la fiesta. • Números telefónicos. • Deletreo de palabras. • Oficios y ocupaciones. • Pronombres. 	<ul style="list-style-type: none"> • Expresión de saludos, partes de objetos, miembros de la familia, números, colores, lugares, horas, estados del tiempo, fiestas, sumas, restas, números telefónicos, oficios y ocupaciones. 	<ul style="list-style-type: none"> • Demostración de gusto e interés por la expresión correcta del vocabulario aprendido.
	Lectura	<ul style="list-style-type: none"> • Decodificación secundaria, párrafos 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprensión de proposiciones 	<ul style="list-style-type: none"> • Valoración en la comprensión global de un texto de acuerdo a su nivel (proposiciones)
	Gramática	<ul style="list-style-type: none"> • Concepto de Adjetivos demostrativos. • Pronombres. 	<ul style="list-style-type: none"> • Uso de los adjetivos demostrativos y pronombres en las oraciones. 	<ul style="list-style-type: none"> • Valoración de la escritura de oraciones.
	Producción textual	<ul style="list-style-type: none"> • Oraciones 	<ul style="list-style-type: none"> • Escritura de oraciones. 	

GRADO	NUCLEO TEMÁTICO	CONTENIDOS		
		DECLARATIVO	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL
5°	Discurso oral y escucha	<ul style="list-style-type: none"> • Profesiones, oficios y nacionalidades. 	<ul style="list-style-type: none"> • Prácticas de escucha y pronunciación de profesiones, oficios y nacionalidades 	<ul style="list-style-type: none"> • Valoración de la escucha de pronunciación de profesiones, oficios y nacionalidades.
	Lectura	<ul style="list-style-type: none"> • Decodificación secundaria. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprensión de proposiciones. 	<ul style="list-style-type: none"> • Valoración en la comprensión global de un texto de acuerdo a su nivel
	Gramática:	<ul style="list-style-type: none"> • Formas afirmativa, negativa e interrogativa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Uso en oraciones del To Be en sus tres formas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Valoración del uso del to be.
		<ul style="list-style-type: none"> • Concepto sinónimo y antónimo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica los sinónimos y antónimos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Valoración del uso de sinónimos y antónimos.
		<ul style="list-style-type: none"> • In, on, at, under, behind, in front of, next to, near 	<ul style="list-style-type: none"> • Uso correcto de las preposiciones en oraciones. 	<ul style="list-style-type: none"> • Valoración del uso de preposiciones en oraciones.
	Producción textual	<ul style="list-style-type: none"> • Concepto de párrafos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Construcción de párrafos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Valoración de la producción de párrafos.
Ética comunicativa	<ul style="list-style-type: none"> • Concepto de ética comunicativa. • Concepto de respeto por si mismo y por los demás. • Concepto del valor de la participación y educación ciudadana. • Imagen positiva de sí mismo (lingüística y emocional). • Concepto del respeto por las normas que rigen el idioma. 	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicación de los principios de la ética comunicativa en los actos de comunicación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Valoración de la ética comunicativa. 	

GRADO	NUCLEO TEMATICO	CONTENIDOS		
		DECLARATIVO	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL
6°	Discurso oral /escucha	<ul style="list-style-type: none"> • Saludos formal e informal, órdenes e instrucciones en el aula. 	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación y saludos formal e informal, órdenes e instrucciones en el aula. 	<ul style="list-style-type: none"> • Valoración de la presentación y saludos. • Valoración de la cortesía.
		<ul style="list-style-type: none"> • Diálogos 	<ul style="list-style-type: none"> • Expresión de diálogos 	<ul style="list-style-type: none"> • Valoración del diálogo.
	vocabulario	<ul style="list-style-type: none"> • números cardinales y ordinales ,lugares, profesiones, la familia, elementos del salón de clases países, nacionalidades, la cocina, vestuario. colores, Medios de transporte, partes de la casa, deportes, mascotas partes del cuerpo, clima ,señales de tránsito 	<ul style="list-style-type: none"> • Pronunciación del vocabulario. 	<ul style="list-style-type: none"> • Valoración del vocabulario.
	Gramática	<ul style="list-style-type: none"> • Presente y pasado verbo To Be Yes/no Questions, preposiciones, artículos, días, , adjetivos,plural de los sustantivos, adjetivos posesivos, pronombres posesivos, las horas, (There is, there are, there was ,there were Wh questions 	<ul style="list-style-type: none"> • Uso de la estructura gramatical de la oración simple. 	<ul style="list-style-type: none"> • Valoración de la estructura gramatical de la oración simple.
	Lectura	<ul style="list-style-type: none"> • Comprensión literal e inferencial de diferentes textos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprensión de los temas de diferentes tipos de textos. • Uso del diccionario e interpretación de significados. 	<ul style="list-style-type: none"> • Valoración en la comprensión global de un texto de acuerdo a su nivel
	Producción textual	<ul style="list-style-type: none"> • El párrafo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Redacción párrafos cortos: Uso de conectores 	<ul style="list-style-type: none"> • Valoración de redacción de párrafos.
Ética comunicativa	<ul style="list-style-type: none"> • Concepto de ética comunicativa. • Concepto de respeto por si mismo y por los demás. • Concepto del valor de la participación y educación ciudadana. • Imagen positiva de si mismo (lingüística y emocional). • Concepto del respeto por las normas que rigen el idioma. 	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicación de los principios de la ética comunicativa en los actos de comunicación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Valoración de la ética comunicativa. • Valoración de la comunicación formal e informal. 	

GRADO	NUCLEO TEMATICO	CONTENIDOS		
		DECLARATIVO	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL
7°	Discurso oral y escucha.	<ul style="list-style-type: none"> • Expresión de información personal utilizando la pregunta correcta, auxiliares sobre la rutina diaria, y algunos verbos sobre sus costumbres (vocabulario básico) 	<ul style="list-style-type: none"> • Uso de la información personal. 	<ul style="list-style-type: none"> • Valoración de la información personal.
		<ul style="list-style-type: none"> • Diálogos 	<ul style="list-style-type: none"> • Expresión de diálogos 	<ul style="list-style-type: none"> • Valoración del diálogo.
	vocabulario	<ul style="list-style-type: none"> • frutas, vegetales, emociones, enfermedades, puntos cardinales, comidas planetas ,enfermedades, comidas, planetas, bebidas, señales de tránsito 	<ul style="list-style-type: none"> • Pronunciación del vocabulario.. 	<ul style="list-style-type: none"> • Valoración del vocabulario.
	Gramática	<ul style="list-style-type: none"> • Progresivo Presente y pasado de los verbos, Preposiciones de lugar (under, behind, cross, etc) ,pronombres posesivos 	<ul style="list-style-type: none"> • Uso del presente y pasado progresivo y las preposiciones en diferentes textos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Valoración de uso del I presente y pasado progresivo y las preposiciones en diferentes textos
		<ul style="list-style-type: none"> • posesivo sajón y preposición "of", sustantivos contables y no contables, pronombres objetivos 	<ul style="list-style-type: none"> • Uso de la estructura gramatical de la oración simple. 	<ul style="list-style-type: none"> • Valoración de la estructura gramatical de la oración simple.
		<ul style="list-style-type: none"> • Much, many, how much..? how many..?, some and any, little, few, a little, a few, one and ones 	<ul style="list-style-type: none"> • Uso de la estructura gramatical de la oración simple. 	<ul style="list-style-type: none"> • Valoración de la estructura gramatical de la oración simple.
	Lectura	<ul style="list-style-type: none"> • Comprensión literal e inferencial de diferentes textos 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprensión de los temas de diferentes tipos de textos. • Uso del diccionario e interpretación de significados 	<ul style="list-style-type: none"> • Valoración en la comprensión global de un texto de acuerdo a su nivel
Producción textual	<ul style="list-style-type: none"> • Textos informativos y narrativos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Producción de textos informativos y narrativos 	<ul style="list-style-type: none"> • Valoración de textos informativos y narrativos 	
Ética comunicativa	<ul style="list-style-type: none"> • Concepto de ética comunicativa. • Concepto de respeto por si mismo y por los demás. • Concepto del valor de la participación y educación ciudadana. • Imagen positiva de si mismo (lingüística y emocional). • Concepto del respeto por las normas que rigen el idioma. 	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicación de los principios de la ética comunicativa en los actos de comunicación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Valoración de la ética comunicativa. 	

GRADO	NUCLEO TEMATICO	CONTENIDOS		
		DECLARATIVO	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL
8	Discurso oral y escucha	<ul style="list-style-type: none"> • Diálogos 	<ul style="list-style-type: none"> • Expresión con fluidez de sus ideas en diferentes diálogos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Valoración del uso de diálogos.
	vocabulario	<ul style="list-style-type: none"> • Meses, días, estaciones valores, paisajes, apariencia verbos, Figuras geométricas, herramientas, apariencia, instrumentos musicales, verbos, señales de tránsito 	<ul style="list-style-type: none"> • Pronunciación del vocabulario. 	<ul style="list-style-type: none"> • Valoración del vocabulario.
	Gramática	<ul style="list-style-type: none"> • Presente simple, • pasado simple verbos regulares • comparativos • enough ,too • preposiciones de tiempo, • pronombres objetivos • pronombre "it" • pronombres reflexivos • preposiciones de movimientos • adverbios de igualdad y diferencia • wh questions • adverbios de frecuencia • verbo "like" 	<ul style="list-style-type: none"> • Uso del presente simple y pasado simple, verbos regulares, Comparativos, enough, too preposiciones de tiempo, pronombres objetivos, pronombre "it", pronombres reflexivos , preposiciones de movimientos, adverbios de igualdad y diferencia, wh questions adverbios de frecuencia verbo "like" en la construcción de oraciones. 	<p>Valoración de uso del presente y pasado simple verbos regulares Comparativos, enough, too, preposiciones de tiempo, pronombres objetivos, pronombre "it", pronombres reflexivos, preposiciones de movimientos, adverbios de igualdad y diferencia, wh questions adverbios de frecuencia verbo "like" en la construcción de oraciones.</p>
		<ul style="list-style-type: none"> • Futuro will, won't • Can, could 	<ul style="list-style-type: none"> • Realización de oraciones utilizando auxiliares 	<ul style="list-style-type: none"> • Valoración del uso de auxiliares

	Lectura	<ul style="list-style-type: none"> • Comprensión literal e inferencial de diferentes textos 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprensión de los temas de diferentes tipos de textos. • Uso del diccionario e interpretación de significados 	<ul style="list-style-type: none"> • Valoración en la comprensión global de un texto de acuerdo a su nivel
	Producción Textual	<ul style="list-style-type: none"> • Textos descriptivos y expositivos. Uso de conectores 	<ul style="list-style-type: none"> • Redacción de textos descriptivos y expositivos usando hechos pasados o acciones cotidianas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Valoración de textos descriptivos y expositivos.
	Ética comunicativa	<ul style="list-style-type: none"> • Concepto de ética comunicativa. • Concepto de respeto por si mismo y por los demás. • Concepto del valor de la participación y educación ciudadana. • Imagen positiva de si mismo (lingüística y emocional). • Concepto del respeto por las normas que rigen el idioma. 	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicación de los principios de la ética comunicativa en los actos de comunicación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Valoración de la ética comunicativa.

GRADO	NUCLEO TEMATICO	CONTENIDOS		
		DECLARATIVO	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL
9º	Gramática	<ul style="list-style-type: none"> • Concepto de auxiliares modales, significado de posibilidad, permiso, obligación, deber (consejo) 	<ul style="list-style-type: none"> • Identificación y completación de oraciones con los auxiliares modales • Construcción de oraciones con los modales 	<ul style="list-style-type: none"> • Valoración de la gramática de la oración.
		<ul style="list-style-type: none"> • Concepto de YES/NO Question. Tiempo pasado 	<ul style="list-style-type: none"> • Realización e preguntas sencillas, utilizando YES/NO Question. 	
		<ul style="list-style-type: none"> • Concepto de las expresiones “ago” “ yet”, “already” , “ still” “How long...?” “How far...?”, until, before, during, when, from ... to, to , of., some ,any y las expresiones de tiempo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilización de expresiones: “ago” “ yet”, “already” , “ still” “How long...?” “How far...?” , until, before, during, when, from ... to, to , of., some ,any y expresiones de tiempo.en construcción de oraciones 	
		<ul style="list-style-type: none"> • Concepto de have y has como verbo auxiliar. Participio pasado de los verbos. Preposiciones for, Since. • Verbos say, tell. • Cláusulas - condicional 	<ul style="list-style-type: none"> • Identificación del participio pasado de verbos irregulares. • Discriminación cuando debe usar for - since • Completación de oraciones 	
		<ul style="list-style-type: none"> • Pronombres reflexivos y objetivos, sujeto y complemento. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identificación y completación de oraciones con los pronombres complemento. • Construcción de oraciones con estos pronombres 	

GRADO	NUCLEO TEMATICO	CONTENIDOS		
		DECLARATIVO	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL
9º	Discurso oral	<ul style="list-style-type: none"> • Conversaciones cortas con las estructuras vistas 	<ul style="list-style-type: none"> • Intervención con coherencia en conversaciones. 	<ul style="list-style-type: none"> • Demuestra gusto por conversar en inglés.
	Lectura	<ul style="list-style-type: none"> • Decodificación terciaria en textos expositivos 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprensión de los temas en diferentes textos expositivos 	<ul style="list-style-type: none"> • Valoración de textos expositivos.
	Producción textual	<ul style="list-style-type: none"> • Expositive texts 	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de textos expositivos 	<ul style="list-style-type: none"> • Valoración de la producción de textos expositivos.
	Ética comunicativa	<ul style="list-style-type: none"> • Concepto de ética comunicativa. • Concepto de respeto por si mismo y por los demás. • Concepto del valor de la participación y educación ciudadana. • Imagen positiva de si mismo (lingüística y emocional). • Concepto del respeto por las normas que rigen el idioma. 	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicación de los principios de la ética comunicativa en los actos de comunicación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Valoración de la ética comunicativa.

GRADO	NUCLEO TEMATICO	CONTENIDOS		
		DECLARATIVO	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL
10º	Gramática	<ul style="list-style-type: none"> Lectura, comprensión de textos y grados del adjetivo 	<ul style="list-style-type: none"> Construcción de oraciones. Completación de oraciones afirmativas, negativas, interrogativas 	<ul style="list-style-type: none"> Valoración del uso de auxiliares.
		<ul style="list-style-type: none"> Concepto de HAD como auxiliar. Participio pasado de verbos. 	<ul style="list-style-type: none"> Completación y construcción de oraciones afirmativas y negativas. 	
		<ul style="list-style-type: none"> Concepto de yes/no questions, imperativo, expresión "if/ whether" r Gerundio y/o infinitive 	<ul style="list-style-type: none"> Reconocimiento, completación y construcción de oraciones. 	
		<ul style="list-style-type: none"> wh questions, lectura relacionada con educación vial. 	<ul style="list-style-type: none"> Empleo correcto de las preguntas de información en oraciones y cortos diálogos. Completación de oraciones. Aplicación de la Educación vial. 	
		<ul style="list-style-type: none"> Derivación a partir de verbos adjetivos y preposiciones . 	<ul style="list-style-type: none"> Ampliación de los adjetivos y las preposiciones en oraciones. 	
		<ul style="list-style-type: none"> Estructura HAVE / HAS BEEN. Participio presente de verbos principales. 	<ul style="list-style-type: none"> Construcción de oraciones de diferente tipo. 	
		<ul style="list-style-type: none"> Concepto de composiciones en Inglés 	<ul style="list-style-type: none"> Aplicación de temas vistos en sencillas composiciones. 	
		<ul style="list-style-type: none"> Concepto de fonemas , las TIC y Educación vial 	<ul style="list-style-type: none"> Aplicación de los conceptos en oraciones afirmativas, negativas e interrogativas. 	

	NUCLEO TEMATICO	CONTENIDOS		
		DECLARATIVO	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL
GRADO 10º	Discurso oral y escucha:	<ul style="list-style-type: none"> • Conversaciones cortas con las estructuras relacionadas a temas del periodo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Construcción y memorización diálogos con estas estructuras. 	<ul style="list-style-type: none"> • Demuestra gusto por conversar en ingles
	Lectura	<ul style="list-style-type: none"> • Textos argumentativos 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprensión de textos argumentativos 	<ul style="list-style-type: none"> • Demuestra gusto por la lectura de textos argumentativos
	Producción Textual	<ul style="list-style-type: none"> • Textos Argumentativos 	<ul style="list-style-type: none"> • Construcción de textos argumentativos 	<ul style="list-style-type: none"> • Valoración de textos argumentativos
	Ética comunicativa	<ul style="list-style-type: none"> • Concepto de ética comunicativa. • Concepto de respeto por si mismo y por los demás. • Concepto del valor de la participación y educación ciudadana. • Imagen positiva de si mismo (lingüística y emocional). • Concepto del respeto por las normas que rigen el idioma. 	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicación de los principios de la ética comunicativa en los actos de comunicación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Valoración de la ética comunicativa.

GRADO	NUCLEO TEMATICO	CONTENIDOS		
		DECLARATIVO	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL
11º	Gramática	<ul style="list-style-type: none"> • Concepto de tiempos verbales simples y perfectos. • Auxiliares y auxiliares. • Conjunciones. • Expresiones “ since”, “for”, “ago” • Preguntas de información.. 	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicación e identificación de los diferentes tiempos verbales. • Completación de oraciones con las conjunciones . • Construcción, pregunta y respuesta con base en oraciones informativas. • Construcción de oraciones con los auxiliares. 	<ul style="list-style-type: none"> • Valoración de la gramática oracional
		<ul style="list-style-type: none"> • Concepto de voz pasiva y activa. Presente – pasado – • Fonemas 	<ul style="list-style-type: none"> • Identificación y diferencia del sujeto activo, sujeto pasivo = agente. • Construcción de oraciones con contenido pasivo y de pasivo a activo. 	

GRADO	NUCLEO TEMATICO	CONTENIDOS		
		DECLARATIVO	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL
11º	Gramática	<ul style="list-style-type: none"> • Concepto de clausulas relatives • Vocabulario técnico de las TIC • Educación vial. 	<ul style="list-style-type: none"> • Construcción de oraciones en diferentes tiempos y formas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Valoración de la gramática oracional.
		<ul style="list-style-type: none"> • Concepto de canciones en ingles, verbos Say- Tell y el artículo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Empleo de estos conceptos en oraciones. 	
	Discurso oral y escucha	<ul style="list-style-type: none"> • Escucha grabaciones, películas, canciones. • Realización de diálogos 	<ul style="list-style-type: none"> • Habla y expresión de narraciones en público. • Desarrollo de la escucha en el idioma extranjero. 	<ul style="list-style-type: none"> • Valoración de las narraciones y la escucha

8. CUADRO DE OBJETIVOS ESPECÍFICOS, METAS, COMPETENCIAS E INDICADORES DE DESEMPEÑO POR GRADO

Meta: El 70% de los estudiantes de la institución alcanzan los objetivos propuestos.

GRADO	OBJETIVO	COMPETENCIA	INDICADORES DE DESEMPEÑO
1°	Desarrollar habilidades para hablar el inglés a través de actividades cotidianas como: el saludo, la despedida y la fecha.	<ul style="list-style-type: none"> Reconocimiento y mejoramiento de la calidad en el discurso oral y la escucha en otro idioma. 	<ul style="list-style-type: none"> Maneja en forma coherente y fluida la pronunciación del idioma extranjero.
	Reconocer a través de una segunda lengua, los vocabularios básicos de su entorno por medio de imágenes, trabajos manuales y juegos.	<ul style="list-style-type: none"> Pronunciación adecuada de los vocabularios enseñados. 	<ul style="list-style-type: none"> Escucha y pronuncia vocabularios básicos aprendidos en un segundo idioma.
	Relacionar los números en la serie del 1 al 10 con su respectiva pronunciación en una segunda lengua.	<ul style="list-style-type: none"> Fomento del interés por la pronunciación correspondiente de los números del 1 al 10. 	<ul style="list-style-type: none"> Comprende con claridad y posee fluidez en la pronunciación de una segunda lengua.
	Identificar la pronunciación correcta de las vocales en la lengua de estudio	<ul style="list-style-type: none"> Fortalecimiento en la práctica diaria la pronunciación de cada una de las letras vocales en otro idioma. 	<ul style="list-style-type: none"> Emplea adecuadamente la pronunciación de las vocales en un idioma extranjero.

GRADO	OBJETIVO	COMPETENCIA	INDICADORES DE DESEMPEÑO
2°	Aumentar el vocabulario general	<ul style="list-style-type: none"> Ampliación del vocabulario general. 	<ul style="list-style-type: none"> Aumenta su vocabulario general.
	Iniciar la práctica escrita del inglés.	<ul style="list-style-type: none"> Iniciación de prácticas escritas en inglés. 	<ul style="list-style-type: none"> Practica la escritura en inglés
	Incorporar expresiones del inglés a la experiencia diaria.	<ul style="list-style-type: none"> Incorporación de expresiones en inglés a la experiencia diaria. 	<ul style="list-style-type: none"> Incorpora expresiones del inglés a su vida diaria.
	Identificar características de personas, animales y objetos.	<ul style="list-style-type: none"> Identificación de características de personas, animales y objetos. 	<ul style="list-style-type: none"> Identifica características de personas, animales y objetos.

GRADO	OBJETIVO	COMPETENCIA	INDICADORES DE DESEMPEÑO
3°	Incrementar el vocabulario general	<ul style="list-style-type: none"> • Incremento del vocabulario general. 	<ul style="list-style-type: none"> • Incrementa su vocabulario general.
	Proponer y ejecutar acciones	<ul style="list-style-type: none"> • Proposición y ejecución de acciones 	<ul style="list-style-type: none"> • Propone y ejecuta acciones
	Utilizar números, para especificar fechas, edades y celebraciones	<ul style="list-style-type: none"> • Utilización y especificación de fechas, edades y celebraciones. 	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza números para especificar fechas, edades y celebraciones.

GRADO	OBJETIVO	COMPETENCIA	INDICADORES DE DESEMPEÑO
4° y 5°	Núcleo: Vocabulario. Realizar dibujos y pronunciación como medio de empleo de vocabulario relacionado con los saludos y las despedidas.	<ul style="list-style-type: none"> • Realización de dibujos y pronunciación del vocabulario relacionado con los saludos en inglés. 	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza en forma excelente dibujos, pronunciación, vocabulario y saludos en inglés.
	Núcleo: la casa y sus partes. Reconocer las partes de la casa y sus objetos a través de dibujos, escucha del vocabulario, pronunciación y escritura.	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocimiento de las partes de la casa y sus objetos en dibujos, prácticas de escucha, lotería, pronunciación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce en forma excelente las partes de la casa y sus objetos, juegos de lotería y escucha comprendiendo lo estudiado.
	Núcleo: Partes del cuerpo. Aprender en inglés las diferentes partes del cuerpo y algunas de sus características, a través de completación de las partes del cuerpo, canciones y pronunciación.	<ul style="list-style-type: none"> • Aprendizaje de las partes del cuerpo y algunas de sus características, dibujos, canciones e identificación de cada una de las partes del cuerpo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Aprende en forma excelente las partes del cuerpo y algunas de sus características en inglés, dibujando, cantando e identificando cada una.

GRADO	OBJETIVO	COMPETENCIA	INDICADORES DE DESEMPEÑO
4° y 5°	<p>Núcleo: Colores, números y objetos. Practicar los conceptos de colores, números y objetos a través de frases, escritura, pronunciación, completación de oraciones, canciones y dibujos en las clases.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Práctica de los conceptos sobre los colores, números y objetos, escuchando, pronunciando, escribiendo, completando frases y dibujos. 	<ul style="list-style-type: none"> Practica los conceptos de colores, números y objetos, escuchando, pronunciando, escribiendo, completando frases y dibujando en forma excelente.
	<p>Núcleo: Matemáticas (números ordinales, sumas, restas y números telefónicos). Comprender los conceptos de números ordinales, sumas, restas y números telefónicos en inglés a través de ejercicios prácticos, pronunciación, lectura, escritura y escucha.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Comprensión de los conceptos y práctica con los números ordinales hasta el 10 en inglés, sumas, restas y números telefónicos en inglés. 	<ul style="list-style-type: none"> Comprende en forma excelente los números ordinales hasta el 10, sumas, restas y números telefónicos en inglés.

GRADO	OBJETIVO	COMPETENCIA	INDICADORES DE DESEMPEÑO
4° y 5°	<p>Núcleo: Estados de ánimo y tiempo. Practicar en ejercicios y diálogos los estados de ánimo y los estados del tiempo y relaciones entre ellos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Práctica de los estados de ánimo y del tiempo dialogando y relacionando los estados del ánimo con los del tiempo. 	<ul style="list-style-type: none"> Practican excelentemente el vocabulario relacionado con los estados de ánimo y los estados del tiempo.
5°	<p>Núcleo: Verbo To Be. Emplear adecuadamente el verbo To Be en forma oral y escrita a través de diálogos, juegos, escritura y pronunciación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Empleo adecuado del verbo To Be en forma oral y escrita en diálogos, juegos, escritura y pronunciación en clase. 	<ul style="list-style-type: none"> Emplea en forma excelente el verbo To Be en forma oral y escrita en diálogos, juegos, escritura y pronunciación en clase.
	<p>Núcleo: Sinónimos y antónimos. Reconocer algunos sinónimos y antónimos en inglés a través de ejercicios prácticos, pronunciación y dibujos en clase.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Reconocimiento de algunos sinónimos y antónimos a través de ejercicios prácticos, pronunciación y dibujos en clase. 	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce algunos sinónimos y antónimos en inglés a través de ejercicios prácticos, pronunciación y dibujos en clase.

GRADO	OBJETIVO	COMPETENCIA	INDICADORES DE DESEMPEÑO
5º	Núcleo: Preposiciones. Trabajar algunas preposiciones (in, on, at, under, behind, in front, of, next, near) a través de ejercicios prácticos y variados en clase.	<ul style="list-style-type: none"> Trabajo de algunas preposiciones a través de diferentes ejercicios en la clase, diálogos, dibujos, representaciones, completación de frases. 	<ul style="list-style-type: none"> Trabaja algunas preposiciones en inglés a través de ejercicios en clase, diálogos, lecturas, dibujos, representaciones, completación de frases en forma sobresaliente.
	Núcleo: La hora. Pedir y dar la hora en inglés a través de diálogos en clase, realización de varias horas en inglés y dibujos de relojes con horas determinadas.	<ul style="list-style-type: none"> Pregunta y responde ¿Qué hora es? (¿what time is it?), prácticas en diálogos cortos durante la clase. 	<ul style="list-style-type: none"> Comprende muy bien la forma de dar y pedir la hora en inglés.
	Núcleo: Profesiones, oficios y nacionalidades. Identificar algunas profesiones, oficios y nacionalidades a través de lecturas, diálogos, escucha de cassettes y ejercicios escritos.	<ul style="list-style-type: none"> Identificación de algunas profesiones, oficios y nacionalidades por medio de lecturas, diálogos, escucha de cassettes y ejercicios escritos. 	<ul style="list-style-type: none"> Identifica algunas profesiones, oficios y nacionalidades por medio de lecturas, diálogos, escucha de cassettes y ejercicios escritos en forma excelente.

GRADO	OBJETIVO	COMPETENCIA	INDICADORES DE DESEMPEÑO
5º	Núcleo: Singulares y plurales. Reconocer las formas de los singulares y los plurales en inglés por medio de la escritura, pronunciación, escucha y ejercicios prácticos.	<ul style="list-style-type: none"> Reconocimiento de singulares y plurales en inglés por medio de escritura, pronunciación, escucha y ejercicios prácticos. 	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce en inglés singulares y plurales por medio de escritura, pronunciación, escucha y ejercicios prácticos en forma excelente.

GRADO	OBJETIVO	COMPETENCIA	INDICADORES DE DESEMPEÑO
6°	Demostrar una actitud positiva hacia el estudio del inglés.	<ul style="list-style-type: none"> Participación activa y voluntaria de los estudiantes en las actividades de clase. 	<ul style="list-style-type: none"> Participa en forma oral, escribe oraciones, realiza tareas y disfruta las clases.
	Desarrollar la capacidad auditiva y oral por medio de ejercicios variados	<ul style="list-style-type: none"> Identifica y describe la ubicación de las cosas en el entorno. 	<ul style="list-style-type: none"> Realiza producción oral usando las estructuras estudiadas.
	Expresar sus ideas en forma escrita mediante oraciones sencillas.	<ul style="list-style-type: none"> Construcción de oraciones con coherencia 	<ul style="list-style-type: none"> Lee en voz alta con aceptable pronunciación
	Comunicar en inglés según el contexto situaciones relacionadas con los saludos y despedidas, deletreo, datos personales, objetos del salón de clase, la casa, los colores, las mascotas, deportes, vestuario, países, idiomas y nacionalidades, medios de transporte, lugares profesiones, elementos cocina, días, horas, tiempo atmosférico	<ul style="list-style-type: none"> Comunicación en inglés a través de saludos y despedidas, deletreo, datos personales, objetos del salón de clase, la casa, los colores, las mascotas, deportes, vestuario, países, idiomas y nacionalidades, medios de transporte, lugares, profesiones, vestuario, medios de transporte, deportes, lugares, elementos cocina ,días, horas, tiempo atmosférico 	<p>Comunica en inglés según el contexto situaciones relacionadas con los saludos, despedidas, deletreo, datos personales, objetos del salón de clase, la casa, los colores, las mascotas, deportes, vestuario, países, idiomas y nacionalidades, medios de transporte, lugares, profesiones, lugares, elementos cocina, días, horas, tiempo atmosférico.</p> <ul style="list-style-type: none">
	Construcción frases, palabras, oraciones, párrafos pequeños textos descriptivos y narrativos, empleando el verbo To Be en presente o y pasado y demás expresiones o partes de la oración señalados en temas del grado 6°	<ul style="list-style-type: none"> Construye frases, palabras, oraciones, párrafos pequeños textos descriptivos y narrativos, empleando el verbo To Be en presente o y pasado y demás expresiones o partes de la oración señalados en temas del grado 6° 	<ul style="list-style-type: none"> Construir frases, palabras, oraciones, párrafos pequeños textos descriptivos y narrativos, empleando el verbo To Be en presente o y pasado y demás expresiones o partes de la oración señalados en temas del grado 6°

6º	Lectura y comprensión de grafemas, fonemas, frases, Palabras, oraciones y pequeños párrafos en inglés, que le permitan informarse acerca de su entorno familiar y escolar en inglés	<ul style="list-style-type: none"> • Lee y comprende grafemas, fonemas, frases Palabras, oraciones y pequeños párrafos en inglés, que le permitan informarse acerca de su entorno familiar y escolar en inglés. • 	<ul style="list-style-type: none"> • Leer comprensivamente grafemas, fonemas, frases, Palabras, oraciones y pequeños párrafos en inglés, que le permitan informarse acerca de su entorno familiar y escolar en inglés
	Participación en las actividades escolares preparadas para su desarrollo integral	<ul style="list-style-type: none"> • Participa en las actividades escolares preparadas para su desarrollo integral y conocimiento intercultural 	Participar en las actividades escolares preparadas para su formación integral

GRADO	OBJETIVO	COMPETENCIA	INDICADORES DE DESEMPEÑO
7°	Reconstruir párrafos cortos mediante la lectura y comprensión de palabras nuevas.	<ul style="list-style-type: none"> Reconstrucción de párrafos cortos mediante lectura y comprensión de palabras nuevas. 	<ul style="list-style-type: none"> Reconstruye párrafos cortos mediante la lectura y comprensión de palabras nuevas.
	Producir composiciones escritas con base en modelos propuestos.	<ul style="list-style-type: none"> producción de composiciones escritas con base en modelos propuestos. 	<ul style="list-style-type: none"> Produce composiciones escritas con base en modelos propuestos.
	Comunica en inglés según el contexto situaciones relacionadas con tiempos gramaticales, las frutas, los vegetales, las emociones, los sentimientos, los alimentos, las bebidas, los animales, recipientes y unidades de medida, orientaciones (norte, sur, etc)	<ul style="list-style-type: none"> Comunicación en inglés a través de tiempos gramaticales, las frutas, los vegetales las emociones, los sentimientos, los alimentos, las bebidas, los animales, recipientes y unidades de medida, orientaciones (norte, sur, etc.) 	<p>Comunica en inglés según el contexto situaciones relacionadas con tiempos gramaticales, las frutas, los alimentos, las bebidas, los animales, recipientes y unidades de medida, orientaciones (norte, sur, etc.)</p> <ul style="list-style-type: none">
	Construye frases, palabras, oraciones, párrafos, textos descriptivos, narrativos e instructivos en inglés, empleando el presente y pasado progresivo y futuro con GOING TO y demás expresiones o partes de la oración señaladas en temas de 7°	<ul style="list-style-type: none"> Construcción de frases, palabras, oraciones, párrafos, textos descriptivos, narrativos e instructivos en inglés, empleando el presente y pasado progresivo y futuro con GOING TO y demás expresiones o partes de la oración señaladas en temas de 7° 	<ul style="list-style-type: none"> Construye frases, palabras, oraciones, párrafos, textos descriptivos, narrativos e instructivos en inglés
Lee y comprende palabras, frases, oraciones y pequeños párrafos que le permiten informarse acerca de sitios turísticos, recetas, postales, etc.	<ul style="list-style-type: none"> Lectura y comprensión de palabras, frases, oraciones y pequeños párrafos que le permiten informarse acerca de sitios turísticos, recetas, postales, etc. 	<p>, empleando el presente y pasado progresivo y futuro con GOING TO y demás expresiones o partes de la oración señaladas en temas de 7°</p> <ul style="list-style-type: none"> 	

7°	Participa en las actividades escolares preparadas para su desarrollo integral y conocimiento intercultural	<ul style="list-style-type: none"> Participación en las actividades escolares preparadas para su desarrollo integral 	<ul style="list-style-type: none"> Lee y comprende palabras, frases, oraciones y pequeños párrafos que le permiten informarse acerca de sitios turísticos, recetas, postales, etc. - Participa en las actividades escolares preparadas para su desarrollo integral y <ul style="list-style-type: none"> conocimiento intercultural
-----------	--	---	--

GRADO	OBJETIVO	COMPETENCIA	INDICADORES DE DESEMPEÑO
8°	Conjugar los verbos regulares e irregulares en diferentes oraciones presente simple.	<ul style="list-style-type: none"> Conjugación de los verbos regulares e irregulares en diferentes oraciones presente simple. 	<ul style="list-style-type: none"> Conjuga los verbos regulares e irregulares en diferentes oraciones presente simple.
	Realizar oraciones utilizando los auxiliares do, does, did	<ul style="list-style-type: none"> Realiza oraciones utilizando los auxiliares en todas sus formas 	<ul style="list-style-type: none"> Realiza oraciones utilizando los auxiliares en todas sus formas
	Emplear correctamente los auxiliares do, did, will, pasado con verbos regulares. en forma oral y escrita.	<ul style="list-style-type: none"> Empleo de los auxiliares do ,does, did, will, de verbos regulares, en forma oral y escrita. 	<ul style="list-style-type: none"> Emplea los auxiliares do, did, will, pasado de verbos regulares, en forma oral y escrita.
	Realiza preguntas y respuestas utilizando sustantivos contables y no contables en forma oral y escrita.	<ul style="list-style-type: none"> Realización de preguntas y respuestas utilizando sustantivos contables y no contables, en forma oral y escrita. 	<ul style="list-style-type: none"> Realiza preguntas y respuestas utilizando sustantivos contables y no contables, en forma oral y escrita.

8°	Comunicar en inglés según el contexto situaciones relacionadas con sus actividades diarias, descripción de personas, las comparaciones, enfermedades, meses, días, preposiciones, figuras geométricas, instrumentos musicales, partes del computador, las herramientas, descripción de personas, el planeta y los astros	<ul style="list-style-type: none"> Comunicación en inglés a través sus actividades diarias, descripción de personas, las comparaciones, enfermedades, meses, días, preposiciones, figuras geométricas, instrumentos musicales, partes del computador, la apariencia física, las herramientas, descripción de personas, el planeta y los astros 	<ul style="list-style-type: none"> Comunica en inglés según el contexto situaciones relacionadas con sus actividades diarias, descripción de personas las comparaciones, enfermedades, meses, días, preposiciones, figuras geométricas, instrumentos musicales, partes del computador, la apariencia física las herramientas, la descripción de personas, el planeta y los astros
	Construir frases, oraciones o Pequeños textos narrativos, predictivos y descriptivos en inglés, utilizando el presente y pasado simple, el futuro con WILL y demás oraciones o partes de la oración señaladas en temas del grado 8°	<ul style="list-style-type: none"> Construcción de frases, oraciones o Pequeños textos narrativos, predictivos y descriptivos en inglés, utilizando el presente y pasado simple, el futuro con WILL y demás oraciones o partes de la oración señaladas en temas del grado 8 	<ul style="list-style-type: none"> Construye frases, oraciones o pequeños textos narrativos, predictivos y descriptivos en inglés, utilizando el presente y pasado simple, el futuro con WILL y demás oraciones o partes de la oración señaladas en temas del grado 8
	Leer comprensivamente palabras, frases, oraciones, Párrafos que le permitan informarse acerca de textos en inglés	<ul style="list-style-type: none"> Lectura y comprensión de palabras, frases, Oraciones, Párrafos que le permitan informarse acerca de textos en inglés 	<ul style="list-style-type: none"> Lee y comprende palabras, frases, oraciones Párrafos que le permitan informarse acerca de textos en inglés
	Participar en las actividades escolares preparadas para su formación integral y tecnológico	<ul style="list-style-type: none"> Participación en las actividades escolares preparadas para su desarrollo integral y tecnológico 	<ul style="list-style-type: none"> Participa en las actividades escolares preparadas para su desarrollo integral y conocimiento intercultural y tecnológico

GRADO	OBJETIVO	COMPETENCIA	INDICADORES DE DESEMPEÑO
9º	Identificar oraciones utilizando auxiliares modales. Construir oraciones utilizando los auxiliares modales.	<ul style="list-style-type: none"> identificación de auxiliares modales en oraciones 	<ul style="list-style-type: none"> Identifica auxiliares modales en oraciones.
	Comparar en los diferentes grados sustantivos y adjetivos.	<ul style="list-style-type: none"> comparación en los diferentes grados sustantivos, adjetivos y adverbios en oraciones. 	<ul style="list-style-type: none"> Identifica en los diferentes grados sustantivos, adjetivos y adverbios en oraciones.
	Construir oraciones en grados comparativos y superlativos.	<ul style="list-style-type: none"> Construcción de oraciones en grados comparativos y superlativos. 	<ul style="list-style-type: none"> Construye oraciones en grados comparativos y superlativos.
	Emplea el presente perfecto en oraciones orales y escritas.	<ul style="list-style-type: none"> Empleo del presente perfecto en oraciones orales y escritas. 	<ul style="list-style-type: none"> Emplea el presente perfecto en oraciones orales y escritas.
	Realiza ejercicios de completación usando los pronombres complemento.	<ul style="list-style-type: none"> Realización de ejercicios de completación usando los pronombres complemento. 	<ul style="list-style-type: none"> Realiza ejercicios de completación usando los pronombres complemento.
9º	Emplear el vocabulario nuevo en diálogos cortos.	<ul style="list-style-type: none"> Empleo de vocabulario nuevo en diálogos cortos. 	<ul style="list-style-type: none"> Emplea vocabulario nuevo en diálogos cortos
	Completar diálogos con palabras claves del texto.	<ul style="list-style-type: none"> Completación de dialogo con palabras claves del texto. 	<ul style="list-style-type: none"> Completa dialogo con palabras claves del texto.
	Realiza ejercicios de comprensión de lectura en textos dados.	<ul style="list-style-type: none"> Realización de ejercicios de comprensión de lectura en textos dados. 	<ul style="list-style-type: none"> Realiza ejercicios de comprensión de lectura en textos dados.
	Emplea el diccionario para traducir, interpretar, analizar y hacer composiciones.	<ul style="list-style-type: none"> Empleo del diccionario para interpretar, analizar y hacer composiciones. 	<ul style="list-style-type: none"> Emplea el diccionario para interpretar, analizar y hacer composiciones.
	Comunicar en inglés según el contexto situaciones relacionadas con medios de transporte, animales, expresiones para pedir algo, expresiones de obligaciones, de posibilidad y necesidad, herramientas y estados del tiempo, figuras geométricas, partes del cuerpo, emociones, deportes, estados del tiempo	<ul style="list-style-type: none"> Comunicación en inglés a través de medios de transporte, animales, expresiones para pedir algo, expresiones de obligaciones, de posibilidad y necesidad, herramientas y estados del tiempo, figuras geométricas, partes del cuerpo, emociones, deportes, estados del tiempo 	<ul style="list-style-type: none"> Comunica en inglés según el contexto situaciones relacionadas con medios de transporte, animales, expresiones para pedir algo, expresiones de obligaciones, de posibilidad y necesidad, herramientas y estados del tiempo, figuras geométricas, partes del cuerpo, emociones, deportes, estados del tiempo.

9°	<p>Construir frases, oraciones, párrafos y textos informativos predictivos y narrativos en Inglés empleando el presente perfecto y demás expresiones o partes de la oración señalados en los temas del grado 9°</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Construcción de frases, oraciones, párrafos y textos informativos predictivos y narrativos en Inglés empleando el presente perfecto y demás expresiones o partes de la oración señalados en los temas del grado 9° • 	<ul style="list-style-type: none"> • Construye frases, oraciones, párrafos y textos informativos predictivos y narrativos en Inglés empleando el presente perfecto y demás expresiones o partes de la oración señalados en los temas del grado 9° •
	<p>Leer comprensivamente palabras, frases, Oraciones, párrafos, textos simples en inglés que le permitan informarse acerca de diversos temas</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura y comprensión de palabras, frases, oraciones, párrafos, textos simples en inglés que le permitan informarse acerca de diversos temas • 	<ul style="list-style-type: none"> • Lee y comprende palabras, frases, oraciones Párrafos, textos simples en inglés que le permitan informarse acerca de diversos temas
	<p>Participar en las actividades escolares preparadas para su desarrollo integral y conocimiento intercultural y tecnológico</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Participación en las actividades escolares preparadas para su desarrollo integral y conocimiento intercultural y tecnológico 	<ul style="list-style-type: none"> • Participa en las actividades escolares preparadas para su desarrollo integral y conocimiento intercultural y tecnológico

GRADO	OBJETIVO	COMPETENCIA	INDICADORES DE DESEMPEÑO
10°	Comprender el sentido de textos escritos a través de diferentes ejercicios.	<ul style="list-style-type: none"> Comprenda el sentido de textos escritos a través de diferentes ejercicios. 	<ul style="list-style-type: none"> Comprende el sentido de textos escritos a través de diferentes ejercicios.
	Utilizar el diccionario para traducir e interpretar textos.	<ul style="list-style-type: none"> Utiliza el diccionario para traducir e interpretar textos. 	<ul style="list-style-type: none"> Utilice el diccionario para traducir e interpretar textos.
	Comunicar en inglés según el contexto situaciones relacionadas con deportes, informar como llegar a un sitio, sobre personas o cosas determinadas, valores y recursos tecnológicos, enfermedades y profesiones, lugares y bebidas, vestuario, orientación	<ul style="list-style-type: none"> Comunicación en inglés a través de deportes, informar como llegar a un sitio, sobre personas o cosas determinadas, valores y recursos tecnológicos, enfermedades y profesiones, lugares y bebidas, vestuario, orientación 	<p>Comunica en inglés según el contexto situaciones relacionadas con deportes, informar como llegar a un sitio, sobre personas o cosas determinadas, valores y recursos tecnológicos, enfermedades y profesiones, lugares y bebidas, vestuario, orientación</p>
	<ul style="list-style-type: none"> Comunica en inglés según el contexto situaciones relacionadas con deportes, informar como llegar a un sitio, sobre personas o cosas determinadas, valores y recursos tecnológicos, enfermedades y profesiones, lugares y bebidas, vestuario, orientación 	<ul style="list-style-type: none"> Construcción de frases, oraciones, párrafos, textos descriptivos, argumentativos e instructivos en Inglés, empleando el tag question y demás expresiones o partes de la oración contempladas en temas del grado 10° 	<ul style="list-style-type: none"> Construye frases, oraciones, párrafos, textos descriptivos, argumentativos e instructivos en Inglés, empleando el tag question y demás expresiones o partes de la oración contempladas en temas del grado 10°
	Leer comprensivamente palabras, frases sencillas que le permitan informarse acerca de diversos temas	<ul style="list-style-type: none"> Lectura y comprensión de palabras, frases sencillas que le permitan informarse acerca de diverso temas Participación en las actividades escolares preparadas para su desarrollo integral 	<ul style="list-style-type: none"> Lee y comprende palabras, frases sencillas que le permitan informarse acerca de diversos temas

10°	Participar en las actividades escolares preparadas para su formación integral y conocimiento intercultural y tecnológico	<ul style="list-style-type: none"> Participación en las actividades escolares preparadas para su desarrollo integral y conocimiento intercultural y tecnológico 	<ul style="list-style-type: none"> Participa en las actividades escolares preparadas para su desarrollo integral y conocimiento intercultural y tecnológico
------------	--	--	--

GRADO	OBJETIVO	COMPETENCIA	INDICADORES DE DESEMPEÑO
11°	Revisa las estructuras gramaticales básicas.	<ul style="list-style-type: none"> Revisión de las estructuras gramaticales básicas 	<ul style="list-style-type: none"> Aplica las estructuras gramaticales básicas.
	Construir oraciones con voz pasiva.	<ul style="list-style-type: none"> Construcción de oraciones en voz pasiva. 	<ul style="list-style-type: none"> Construye oraciones en voz pasiva.
	Diferenciar oraciones en voz pasiva y activa.	<ul style="list-style-type: none"> Diferenciación de oraciones con voz pasiva y voz activa. 	<ul style="list-style-type: none"> Diferencia oraciones en voz pasiva y activa.
	Elaborar oraciones con los pronombres indefinidos.	<ul style="list-style-type: none"> Elaboración de oraciones con los pronombres indefinidos. 	<ul style="list-style-type: none"> Elabora oraciones con los pronombres indefinidos.
	Comprender el significado de other, another, the other, others	<ul style="list-style-type: none"> comprensión del significado de another, another, the, other, others 	<ul style="list-style-type: none"> Comprende el significado de another, the, other, others
	Relacionar párrafos y oraciones por medio de los conectores.	<ul style="list-style-type: none"> Relación de párrafos por medio de los conectores. 	<ul style="list-style-type: none"> Relaciona los párrafos por medio de conectores.
	Desarrollar la oralidad y escucha en el idioma extranjero.	<ul style="list-style-type: none"> Desarrollo de la oralidad y escucha en el idioma extranjero. 	<ul style="list-style-type: none"> Desarrolla la oralidad y escucha en el idioma extranjero.
	Comprender el sentido de textos escritos a través de diferentes escritos.	<ul style="list-style-type: none"> comprensión del sentido de los textos escritos a través de diferentes escritos. 	<ul style="list-style-type: none"> Comprende el sentido de los textos escritos a través de diferentes escritos.
Utilizar el diccionario para traducir e interpretar textos.	<ul style="list-style-type: none"> Utilización del diccionario para traducir e interpretar el texto. 	<ul style="list-style-type: none"> Utiliza el diccionario para interpretar el texto. 	

	<p>Comunicar en inglés según el contexto situaciones relacionadas con primeros auxilios, enfermedades, suma, resta , elementos de toda la casa, emociones figuras geométricas, hechos de su vida, su entorno y variedad de temas estudiados.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicación en inglés a través de primeros auxilios, enfermedades, suma, resta, elementos de toda la casa, emociones figuras geométricas, hechos de su vida, su entorno y variedad de temas estudiados • 	<ul style="list-style-type: none"> • Comunica en inglés según el contexto situaciones relacionadas con primeros auxilios, enfermedades, suma, resta , elementos de toda la casa, emociones figuras geométricas, hechos de su vida, su entorno y variedad de temas estudiados
	<p>Construir frases, oraciones, párrafos, textos descriptivos, explicativos, informativos, instructivos y argumentativos en inglés aplicando la gramática estudiada en el grado 11 y en los grados anteriores</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Construcción de frases, oraciones, párrafos, textos descriptivos, explicativos, informativos, instructivos y argumentativos en inglés aplicando la gramática estudiada • 	<ul style="list-style-type: none"> • Construye frases, oraciones, párrafos, textos descriptivos, explicativos, informativos, instructivos y argumentativos en inglés aplicando la gramática estudiada en el grado 11 y en los grados anteriores •
	<p>Leer comprensivamente palabras, frases, oraciones, párrafos, textos simples que le permitan informarse acerca de temas generales y que le permitan informarse acerca de temas generales y talleres</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lecturas, palabras, frases, oraciones, párrafos, textos simples que le permitan sacar información acerca de temas generales y que le permitan informarse acerca de temas generales y talleres • 	<ul style="list-style-type: none"> • Lee y comprende palabras, frases, oraciones, párrafos, textos simples que le permitan informarse acerca de temas generales y que le permitan informarse acerca de temas generales y talleres •
	<p>Participar en las actividades escolares preparadas para su formación integral</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Participación en las actividades escolares preparadas para su desarrollo integral 	<p>Participa en las actividades escolares preparadas para su desarrollo integral y conocimiento intercultural</p>

9. METODOLOGÍA Y ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA

El buen uso de la lengua materna es indispensable para lograr una formación integral de los estudiantes, porque no sólo les ayuda a adquirir conocimientos sino que contribuye a su proceso de socialización; les permite conocer la realidad dentro de la cual vive, comunicarse con otros, expresar sus propias opiniones, adquirir valores humanos, así como desarrollar respeto por la opinión ajena y hábitos de buena escucha, buen lector, buen escritor y de juicio crítico.

Siendo congruentes con lo anterior, la metodología a seguir en el área de humanidades será:

APRENDIZAJE EN EQUIPO: Propuesta que implica un trabajo colectivo de discusión permanente, que requiere de una apropiación seria de herramientas teóricas que se discuten en un grupo de determinado número de estudiantes, quienes desempeñan diferentes roles siguiendo el patrón indicado; esto implica un proceso continuo de retroalimentación entre teoría y práctica, lo que garantiza que estas dos dimensiones tengan sentido.

APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS: Permite adquirir nuevos significados, se mueve en tres actividades:

Exploración de significados previos; haciendo un diagnóstico de saberes, habilidades, necesidades y estados de las competencias.

Profundización o transformación de significados.

Pasar de los conocimientos previos a los conocimientos nuevos a través del análisis, la reflexión, la comprensión, el uso de los procesos básicos de pensamiento, aplicación de los procesos de razonamiento inductivo y deductivo, la codificación, la decodificación y la aplicación del pensamiento crítico.

Verificación, evaluación, ordenación o culminación de nuevos significados:

Comparación de las experiencias previas con las nuevas, teniendo en cuenta el desempeño que medirá la calidad del aprendizaje. De esta manera el aprendizaje será significativo para los estudiantes y lo relacionarán con experiencias concretas de su vida cotidiana.

PROBLÉMICA: Parte de una situación problemática como lecto-escritura, producción y comprensión de diferentes tipos de textos, oralidad y escucha.

Con base en ellos se formula el problema, se sacan los objetivos, el enfoque teórico del conocimiento, hipótesis y diseño metodológico.

10. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

El área de inglés debe ser evaluada de manera integral atendiendo a las cinco habilidades básicas: leer, hablar, escuchar, escribir y pensar. Para ello es indispensable vincular en el proceso de aprendizaje dentro del aula de clase una serie de actividades que permitan un proceso de evaluación claro, continuo y productivo, fundamentadas en:

- **Trabajo individual:** en este se evalúa de manera constante la *atención, la escucha y el ejercicio personal escrito y oral ante las preguntas propuestas.*
- **Trabajo grupal:** A través del trabajo en pequeños grupos (2, 3 ó máximo 4 personas) se evalúa el grado de participación, compromiso y responsabilidad tanto de forma oral como escrita.
- **Trabajo por pares:** Consiste en el trabajo cooperativo entre estudiantes donde uno, con más habilidades, sirve de guía a otro que presenta mayores dificultades en el aprendizaje.
- **Trabajo lúdico-creativo:** A través de este se valora la creatividad en la elaboración de pequeños proyectos realizados en clase o fuera de ella.

11. CRITERIOS GENERALES PARA EL ÁREA

TRABAJO EN EQUIPO. El grupo de docentes del área de inglés trabajará siempre de manera conjunta y concertada con el apoyo directo del jefe de área.

La planeación y ejecución de los diferentes eventos académicos estará sujeta al consenso de todo el equipo docente.

Dicha planeación se realizará con base en:

- ❖ Reflexión pedagógica y curricular constante.
- ❖ Compartir de experiencias sobre la pedagogía, el currículo y la enseñanza.
- ❖ Planeación conjunta de los ejes temáticos acorde con la metodología del área.
- ❖ Cumplimiento responsable de las tareas establecidas por el equipo.
- ❖ Trabajo cooperativo entre docentes.

EVALUACIÓN UNIFICADA Y COMPARTIDA frente a la aplicación de los indicadores y criterios para la evaluación y promoción.

OPTIMIZACIÓN DE RECURSOS. Para una adecuada gestión curricular se optimizarán los recursos académicos, físicos, tecnológicos, financieros, didácticos y, el talento humano de cada uno de sus integrantes.

12. PLANES DE APOYO PARA LOS ESTUDIANTES CON BAJOS DESEMPEÑOS

Para la secundaria y media, las actividades de apoyo estarán enfocadas en:

- Apropiación de elementos básicos de gramática
- Escritura de párrafos con cohesión y coherencia
- Comprensión de lectura: interpretación, análisis e inferencia
- Fluidez lectora.
- Interpretación de textos con diferentes niveles de complejidad. .
- Diálogos acordes al nivel.
- Lectura de textos acordes al nivel.
- Explicaciones
- aclaraciones
- Traducciones
- Elaboración de elementos didácticos
- Dramatizaciones
- diálogos Trabajos con canciones
- Trabajo de caricaturas, crucigramas
- Elaboración de afiches, carteleras y publicidad
- Trabajos con medios de comunicación: prensa escrita
- Construcción de mensajes durante fechas y celebraciones especiales

13. PLANES DE APOYO PARA LOS ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES IDENTIFICACIÓN

ESTUDIANTE	
GRADO / GRUPO	
FECHA DE NACIMIENTO /EDAD	
ACUDIENTE	
DIRECTOR DE GRUPO	

PLAN DE APOYO

		DESCRIPCIÓN	LO HACE SOLO	LO HACE CON APOYO	NO LO HACE	NO APLICA	OBSERVACIONES IMPORTANTES
DISPOSITIVOS BÁSICOS							
ATENCIÓN	Sostenida	Mira cuando se le habla					
		Inicia las actividades cuando se lo proponen					
		Se mantiene y termina las actividades					

	Selectiva o focalizada	Reconoce en una actividad lo que necesita para ejecutarla, descartando estímulos irrelevantes.					
		Realiza las actividades de manera independiente					
Memoria	Sensorial	Almacena información visual preferiblemente					
		Almacena información auditivamente preferiblemente					
	Corto plazo	Recuerda información sólo del momento					
	De trabajo	Recuerda información para la ejecución de una tarea inmediata					
	Mediano	Recuerda información					

	plazo	durante una semana					
	Largo plazo	Recuerda y evoca acontecimientos durante periodos largo de tiempo sucedidos durante su vida					
Motivación	Intrínseca	Se motiva a realizar las actividades por sí solo					
	Extrínseca	Se motiva a realizar las actividades con un mediador					
	Actividades preferidas	Lúdicas, de mesa, académicas					Especificar
Habilidades académicas							
Competencia comunicativa							
ESCRITURA	Función social	Reconoce la función comunicativa de la escritura					

	Nivel de hipótesis						
	Pre-silábica Cantidad	Asigna dos o tres letras para nombrar algo					
	Pre-silábica Variedad	Asigna dos o tres letras diferentes para nombrar algo					
	Silábica sin valor sonoro	Asigna una letra a cada sílaba sin correspondencia fonética					
	Silábica con valor sonoro	Asigna una letra a cada sílaba con valor sonoro para nombrar algo					
	Alfabética	Asigna a cada letra valor fonético para nombrar algo					
	Ortográfica	Utiliza convencionalmente reglas ortográficas en sus producciones					

		escritas					
	Errores específicos	Omite, invierte, sustituye, rota letras y palabras en sus producciones escritas.					
		Realiza escritura en cadena, separa de manera inadecuada las palabras.					
	Calidad del texto	En las producciones escritas el texto presenta variedad, coherencia (local o global) y cohesión.					Especificar coherencia
		Utiliza signos convencionales de puntuación y reglas ortográficas para darle forma a su producción escrita					Especificar

LECTURA	Función social	Reconoce la función comunicativa de la lectura					
	Tipo de lector	Hace lectura de imágenes					
		Identifica letras aisladas					
		Hace lectura sílaba por sílaba					
		Realiza rastreo con el dedo					
		Hace lectura palabra por palabra					
		Hace lectura frase a frase					
		Hace lectura fluida					
	Comprensión	Comprende y sigue instrucciones desde lo escrito					
		Utiliza las estrategias de lectura (anticipa,					Especificar

		predica e infiere)					
		Logra dar cuenta del texto a partir de su recuento oral					
	Errores específicos	Omite, invierte, sustituye letras o sílabas al leer.					

14. PLANEACION ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS POR GRADOS Y PERIODOS MALLA CURRICULAR

El siguiente cuadro muestra, de 6° a 11°, la organización del tiempo en relación con las actividades desarrolladas para cada periodo académico. Son cuarenta horas (40) distribuidas de manera proporcional de acuerdo a los respectivos procesos.

GRADO	ACTIVIDADES DE EXPLORACIÓN	PRODUCTO	TIEMPO
6° a 11° TODOS LOS PERIODOS	Presentación del núcleo temático en inglés objetivo y COMPETENCIA.	Asimilación del objetivo, COMPETENCIA a alcanzar con el núcleo temático en otro idioma	4 horas.
	Sensibilidad ante la importancia del manejo del núcleo temático en otro idioma como un medio indispensable para solucionar problemas y comunicarse con otras culturas.	Valoración personal sobre el núcleo temático en el idioma extranjero"	
	Exploración de los conceptos previos de los estudiantes acerca del núcleo temático y su pronunciación en inglés.	Conceptos previos sobre el núcleo temático en otro idioma	
	Escuchar y repetir la pronunciación del núcleo temático en inglés.	Atención, concentración e interés hacia el idioma extranjero.	
	Diálogo sobre el núcleo temático.	Observación de signos y pronunciación	4 horas
	ACTIVIDADES DE PROFUNDIZACIÓN	PRODUCTO	TIEMPO
	Escuchar y repetir la pronunciación de del núcleo temático	Identificación de la pronunciación del núcleo temático	8 horas.
	Leer los temas del núcleo temático.	Comprensión y lectura del núcleo temático	8 horas
	Efectuar ejercicios orales y escritos en inglés.	Lectura del núcleo temático en inglés.	
	ACTIVIDADES DE CULMINACIÓN	PRODUCTO	TIEMPO
	Realizar actividades orales y escritas con los temas vistos en inglés	Pronunciación correcta de los temas vistos	16 horas
Escribir ejercicios y párrafos cortos con los temas del núcleo temático	Escritura de números y signos.		

INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAB LORENZO DE ABURRÁ

Área: Humanidades –inglés

Grado Primero

Período: *Primero*

Núcleos temáticos:

- Saludos y despedidas
- Comandos simples
- Objetos del aula
- Figuras geométricas
- Colores primarios
- Las frutas
- Principales miembros de la familia
- Números del 1 al 10
- Pronombres personales i, you, he, she
- Seguridad vial

Objetivo: Comunicar en Inglés según el contexto situaciones relacionadas con los saludos y despedidas, comandos simples, objetos básicos del salón de clase, números del 1 al 10, principales miembros de la familia , colores primarios ,seguridad vial ,figuras geométricas, pronombres personales I, you, he, she

COMPETENCIA:- Identifica palabras relacionadas entre sí sobre temas que le son familiares

- Reconoce palabras y frases cortas en inglés en libros, objetos, juguetes, propagandas y lugares de su escuela.
- Relaciona ilustraciones con oraciones simples.
- Reconoce y sigue instrucciones sencillas, si están ilustradas

Conocimiento declarativo los saludos y despedidas, comandos simples, objetos básicos del salón de clase, números del 1 al 10, principales miembros de la familia , colores primarios ,seguridad vial ,figuras geométricas, pronombres personales I, you, he, she

Conocimiento procedimental: Participa democráticamente en la construcción del saber lingüístico.

Conocimiento actitudinal: Disfruta de las actividades realizadas

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

- Expresión escrita y oral.
- Orientación básica en el uso de la atención y de la memoria y en el saber escuchar.
- Estrategias de memorización para recordar vocabulario

ESTRATEGIAS COGNITIVAS:

- Seleccionar imágenes, palabras y oraciones.
- Buscar ideas y organizarlas.
- Generar preguntas proponer soluciones.
- Hacer inferencias

ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS:

- Socializar el trabajo a nivel grupal.
- Buscar formas que faciliten la realización de tareas.
- Discutir con sus compañeros.
- Buscar mejores métodos para el desarrollo de los núcleos.

ESTRATEGIAS DE APOYO:

- Definir recursos para el desarrollo de actividades.
- Diseñar programas para la realización del núcleo temático.
- Buscar formas para que la tarea sea útil,

ESTRATEGIAS AMBIENTALES

- Tener un aula ventilada e iluminada.
- Organizar en casa un lugar de estudio.
- Compartir lo aprendido con la familia.
- Preparar el material necesario.

Institución Educativa San Lorenzo de Aburrá
Área: Humanidades –inglés
Grado Primero
Período: Segundo
<p>Núcleos temáticos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Partes de la casa • Los miembros de la familia • Los números del 1 al 20 • Who is....(he ,she ,it)? • Who are....(they ,we, you)? • Colores secundarios • abecedario • Seguridad vial
<p>Objetivo: Comunicar en Inglés según el contexto situaciones relacionadas con números del 1 al 20, miembros de la familia y colores secundarios ,abecedario, who is....(he,sh,e,it)?, , who are....(they,we,you)?, partes de la casa, seguridad vial</p>
<p>COMPETENCIA- Puede predecir una historia a partir del título, las ilustraciones y las palabras clave.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sigue la secuencia de una historia sencilla. - Utiliza diagramas para organizar la información de cuentos cortos leídos en clase.
<p>Conocimiento declarativo: Partes de la casa, Los miembros de la familia, Los números del 1 al 20, colores secundarios ,abecedario, who is....(he,sh,e,it)?, , who are....(they,we,you)?, , seguridad vial</p>
<p>Conocimiento procedimental: Participa democráticamente en la construcción del saber lingüístico.</p>
<p>Conocimiento actitudinal: Disfruta de las actividades realizadas</p>

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

- Expresión escrita y oral.
- Orientación básica en el uso de la atención y de la memoria y en el saber escuchar.
- Estrategias de memorización para recordar vocabulario

ESTRATEGIAS COGNITIVAS:

- Seleccionar imágenes, palabras y oraciones.
- Buscar ideas y organizarlas.
- Generar preguntas proponer soluciones.
- Hacer inferencias

ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS:

- Socializar el trabajo a nivel grupal.
- Buscar formas que faciliten la realización de tareas.
- Discutir con sus compañeros.
- Buscar mejores métodos para el desarrollo de los núcleos.

ESTRATEGIAS DE APOYO:

- Definir recursos para el desarrollo de actividades.
- Diseñar programas para la realización del núcleo temático.
- Buscar formas para que la tarea sea útil,

ESTRATEGIAS AMBIENTALES

- Tener un aula ventilada e iluminada.
- Organizar en casa un lugar de estudio.
- Compartir lo aprendido con la familia.
- Preparar el material necesario.

Institución Educativa San Lorenzo de Aburrá
Área: Humanidades –inglés
Grado Primero
Período: Tercero
<p>Núcleos temáticos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • What color is it? • Animales domésticos • Partes de la cara • Extremidades superior e inferior • Lugares • Canciones • Días de la semana • Meses del año • Números del 1 al 30
<p>Objetivo: Comunicar en Inglés según el contexto situaciones relacionadas con What color is it ?, animales domesticos, partes de la cara, extremidades superior inferior, lugares, canciones, días de la semana, meses del año, números del 1 al 30,</p>
<p>COMPETENCIA -Copia y transcribe palabras que comprende y que usa con frecuencia en el salón de clase.</p> <p>- Escribe el nombre de lugares y elementos que reconoce en una ilustración</p> <p>- Responde brevemente a las preguntas “qué, quién, cuándo y dónde”, si se refieren a la familia, los amigos o el colegio</p>
<p>Conocimiento declarativo What color is it ?, animales domésticos, partes de la cara, extremidades superior inferior, lugares, canciones, días de la semana, meses del año, números del 1 al 30,</p>
<p>Conocimiento procedimental: Participa democráticamente en la construcción del saber lingüístico.</p>
<p>Conocimiento actitudinal: Disfruta de las actividades realizadas</p>

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

- Expresión escrita y oral.
- Orientación básica en el uso de la atención y de la memoria y en el saber escuchar.
- Estrategias de memorización para recordar vocabulario

ESTRATEGIAS COGNITIVAS:

- Seleccionar imágenes, palabras y oraciones.
- Buscar ideas y organizarlas.
- Generar preguntas proponer soluciones.
- Hacer inferencias

ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS:

- Socializar el trabajo a nivel grupal.
- Buscar formas que faciliten la realización de tareas.
- Discutir con sus compañeros.
- Buscar mejores métodos para el desarrollo de los núcleos.

ESTRATEGIAS DE APOYO:

- Definir recursos para el desarrollo de actividades.
- Diseñar programas para la realización del núcleo temático.
- Buscar formas para que la tarea sea útil,

ESTRATEGIAS AMBIENTALES

- Tener un aula ventilada e iluminada.
- Organizar en casa un lugar de estudio.
- Compartir lo aprendido con la familia.
- Preparar el material necesario.

Institución Educativa San Lorenzo de Aburrá
Área: Humanidades –inglés
Grado primero
Período: <i>Cuarto</i>
<p>Núcleos temáticos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Instrucciones en inglés (continuación) • Canciones cortas • Adjetivos calificativos • Colores terciarios • Mascotas • Prendas de vestir (mujeres) • Escritura de números de 1 a 40 • Prendas de vestir (hombres) • Juegos
<p>Objetivo: Comunicar en Inglés según el contexto situaciones relacionadas con las instrucciones en inglés (continuación), canciones cortas, adjetivos calificativos, colores terciarios, mascotas, prendas de vestir mujeres, escritura de números del 1 al 40, prendas de vestir hombres, juegos</p>
<p>COMPETENCIA: - Escribe información personal en formatos sencillos Escribe mensajes de invitación y felicitación usando formatos sencillos. Demuestra conocimiento de las estructuras básicas del inglés.</p>

Conocimiento declarativo las instrucciones en inglés (continuación), canciones cortas, adjetivos calificativos, colores terciarios, mascotas, prendas de vestir mujeres, escritura de números del 1 al 40, prendas de vestir hombres, juegos

Conocimiento procedimental: Participa democráticamente en la construcción del saber lingüístico.

Conocimiento actitudinal: Disfruta de las actividades realizadas

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

- Expresión escrita y oral.
- Orientación básica en el uso de la atención y de la memoria y en el saber escuchar.
- Estrategias de memorización para recordar vocabulario

ESTRATEGIAS COGNITIVAS:

- Seleccionar imágenes, palabras y oraciones.
- Buscar ideas y organizarlas.
- Generar preguntas proponer soluciones.
- Hacer inferencias

ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS:

- Socializar el trabajo a nivel grupal.
- Buscar formas que faciliten la realización de tareas.
- Discutir con sus compañeros.
- Buscar mejores métodos para el desarrollo de los núcleos.

ESTRATEGIAS DE APOYO:

- Definir recursos para el desarrollo de actividades.
- Diseñar programas para la realización del núcleo temático.
- Buscar formas para que la tarea sea útil.

ESTRATEGIAS AMBIENTALES

- Tener un aula ventilada e iluminada.
- Organizar en casa un lugar de estudio.
- Compartir lo aprendido con la familia.
- Preparar el material necesario.

Institución Educativa San Lorenzo de Aburrá
Área: Humanidades –inglés
Grado Segundo
Período: <i>Primero</i>
<p>Núcleos temáticos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • repaso • Números del 20 al 40 • Elementos de la alcoba • Partes del cuerpo (internas) • I am.... • Adjetivos demostrativos • Profesiones • Las estaciones del año • Seguridad vial
<p>Objetivo: Comunicar y escribir en inglés según el contexto situaciones relacionadas con el vocabulario aprendido: números del 20 al 40, elementos de la alcoba, partes del cuerpo (internas), i am..., adjetivos demostrativos, profesiones, estaciones del año, seguridad vial.</p>
<p>COMPETENCIA: - Reconoce cuando le hablan en inglés y reacciona de manera verbal y no verbal. - Entiende cuando le saludan y se despiden - Sigue instrucciones relacionadas con actividades de clase y recreativas propuestas por el profesor</p>
<p>Conocimiento declarativo: números del 20 al 40, elementos de la alcoba, partes del cuerpo (internas), i am..., adjetivos demostrativos, profesiones, estaciones del año, seguridad vial.</p>
<p>Conocimiento procedimental: Participa democráticamente en la construcción del saber lingüístico.</p>
<p>Conocimiento actitudinal: Disfruta de las actividades realizadas</p>

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

- Expresión escrita y oral.
- Orientación básica en el uso de la atención y de la memoria y en el saber escuchar.
- Estrategias de memorización para recordar vocabulario

ESTRATEGIAS COGNITIVAS:

- Seleccionar imágenes, palabras y oraciones.
- Buscar ideas y organizarlas.
- Generar preguntas proponer soluciones.
- Hacer inferencias

ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS:

- Socializar el trabajo a nivel grupal.
- Buscar formas que faciliten la realización de tareas.
- Discutir con sus compañeros.
- Buscar mejores métodos para el desarrollo de los núcleos.

ESTRATEGIAS DE APOYO:

- Definir recursos para el desarrollo de actividades.
- Diseñar programas para la realización del núcleo temático.
- Buscar formas para que la tarea sea útil.

ESTRATEGIAS AMBIENTALES

- Tener un aula ventilada e iluminada.
- Organizar en casa un lugar de estudio.
- Compartir lo aprendido con la familia.
- Preparar el material necesario.

Institución Educativa San Lorenzo de Aburrá

Área: Humanidades –inglés

Grado Segundo

Período: Segundo

Núcleos temáticos:

- You are..
- Números del 40 al 60
- Adjetivos posesivos
- Preposiciones in, on, at de lugar
- Expresiones de tiempo (en la mañana, en la tarde, en la noche)
- Expresiones where is..?
- Elementos del comedor
- Figuras geométricas

Objetivo: : Comunicar y escribir en inglés según el contexto situaciones relacionadas con el vocabulario: you are.., números del 40 al 60, adjetivos posesivos, preposiciones in, on, at de lugar, expresiones de tiempo (en la mañana, en la tarde, en la noche), figuras geométricas, elementos del comedor.

COMPETENCIA: - Comprende canciones, rimas y rondas infantiles, y lo demuestra con gestos y movimientos.
- Demuestra comprensión de preguntas sencillas sobre el(ella), su familia y su entorno.
- Comprende descripciones cortas y sencillas de objetos y lugares conocidos.

Conocimiento procedimental: Participa democráticamente en la construcción del saber lingüístico.

Conocimiento declarativo: you are.., números del 40 al 60, adjetivos posesivos, preposiciones in, on, at de lugar, expresiones de tiempo (en la mañana, en la tarde, en la noche), figuras geométricas, elementos del comedor

Conocimiento actitudinal: Disfruta de las actividades realizadas

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

- Expresión escrita y oral.
- Orientación básica en el uso de la atención y de la memoria y en el saber escuchar.
- Estrategias de memorización para recordar vocabulario

ESTRATEGIAS COGNITIVAS:

- Seleccionar imágenes, palabras y oraciones.
- Buscar ideas y organizarlas.
- Generar preguntas proponer soluciones.
- Hacer inferencias

ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS:

- Socializar el trabajo a nivel grupal.
- Buscar formas que faciliten la realización de tareas.
- Discutir con sus compañeros.
- Buscar mejores métodos para el desarrollo de los núcleos.

ESTRATEGIAS DE APOYO:

- Definir recursos para el desarrollo de actividades.
- Diseñar programas para la realización del núcleo temático.
- Buscar formas para que la tarea sea útil.

ESTRATEGIAS AMBIENTALES

- Tener un aula ventilada e iluminada.
- Organizar en casa un lugar de estudio.
- Compartir lo aprendido con la familia.
- Preparar el material necesario.

Institución Educativa San Lorenzo de Aburrá
Área: Humanidades –inglés
Grado Segundo
Período: Tercero
<p>Núcleos temáticos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilización del diccionario • Números del 60 al 80 • Elementos de la cocina • Artículo indefinido (a, an) • he is... • she is... • there is... • Animales salvajes
<p>Objetivo: Comunicar en Inglés según el contexto situaciones relacionadas con: utilización del diccionario, números del 60 al 80, elementos de la cocina, artículo indefinido (a, an), he is..., she is..., there is., animales salvajes.</p>
<p>COMPETENCIA: - Identifica a las personas que participan en una conversación.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sigue la secuencia de un cuento corto apoyado en imágenes. - Entiende la idea general de una historia contada por el profesor cuando se apoya en movimientos, gestos y cambios de voz.
<p>Conocimiento declarativo: utilización del diccionario, números del 60 al 80, elementos de la cocina, artículo indefinido (a, an), he is..., she is..., there is., animales salvajes.</p>
<p>Conocimiento procedimental: Participa democráticamente en la construcción del saber lingüístico.</p>
<p>Conocimiento actitudinal: Disfruta de las actividades realizadas</p>

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

- Expresión escrita y oral.
- Orientación básica en el uso de la atención y de la memoria y en el saber escuchar.
- Estrategias de memorización para recordar vocabulario

ESTRATEGIAS COGNITIVAS:

- Seleccionar imágenes, palabras y oraciones.
- Buscar ideas y organizarlas.
- Generar preguntas proponer soluciones.
- Hacer inferencias

ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS:

- Socializar el trabajo a nivel grupal.
- Buscar formas que faciliten la realización de tareas.
- Discutir con sus compañeros.
- Buscar mejores métodos para el desarrollo de los núcleos.

ESTRATEGIAS DE APOYO:

- Definir recursos para el desarrollo de actividades.
- Diseñar programas para la realización del núcleo temático.
- Buscar formas para que la tarea sea útil.

ESTRATEGIAS AMBIENTALES

- Tener un aula ventilada e iluminada.
- Organizar en casa un lugar de estudio.
- Compartir lo aprendido con la familia.
- Preparar el material necesario.

Institución Educativa San Lorenzo de Aburrá

Área: Humanidades –inglés

Grado Segundo

Período: Cuarto

Núcleos temáticos:

- El reloj: horas exactas
- Números del 80 al 100
- Animales acuáticos
- Países de América del Sur
- Nacionalidades
- I want
- There are
- Uso del diccionario

Objetivo: Comunicar y escribir en inglés según el contexto situaciones relacionadas con el reloj (horas exactas), números del 80 al 100, animales acuáticos, países de América del Sur, Nacionalidades, I want, there are, Uso del diccionario.

COMPETENCIA: - Recita y canta rimas, poemas y trabalenguas que comprende, con ritmo y entonación adecuados.

- Expresa sus sentimientos y estados de ánimo
- Menciona lo que le gusta y lo que no le gusta.

Conocimiento declarativo el reloj (horas exactas), números del 80 al 100, animales acuáticos, países de América del Sur, Nacionalidades, I want, there are, Uso del diccionario.

Conocimiento procedimental: Participa democráticamente en la construcción del saber lingüístico.

Conocimiento actitudinal: Disfruta de las actividades realizadas

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

- Expresión escrita y oral.
- Orientación básica en el uso de la atención y de la memoria y en el saber escuchar.
- Estrategias de memorización para recordar vocabulario

ESTRATEGIAS COGNITIVAS:

- Seleccionar imágenes, palabras y oraciones.
- Buscar ideas y organizarlas.
- Generar preguntas proponer soluciones.
- Hacer inferencias

ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS:

- Socializar el trabajo a nivel grupal.
- Buscar formas que faciliten la realización de tareas.
- Discutir con sus compañeros.
- Buscar mejores métodos para el desarrollo de los núcleos.

ESTRATEGIAS DE APOYO:

- Definir recursos para el desarrollo de actividades.
- Diseñar programas para la realización del núcleo temático.
- Buscar formas para que la tarea sea útil.

ESTRATEGIAS AMBIENTALES

- Tener un aula ventilada e iluminada.
- Organizar en casa un lugar de estudio.
- Compartir lo aprendido con la familia.
- Preparar el material necesario.

Institución Educativa San Lorenzo de Aburrá

Área: Humanidades –inglés

Grado Tercero

Período: *Primero*

Núcleos temáticos:

- Pronombres personales you, we, they
- Animales aéreos
- Números de 100 al 200
- Reptiles
- Elementos del baño
- There is, there are negativo
- We are
- They are
- You are
- Números cardinales del 1 al 10

Objetivo: Comunicar, escribir y comprender en inglés según el contexto situaciones relacionadas con pronombres personales you, are, they, animales aéreos, números del 100 al 200, reptiles, elementos del baño, there is y there are negativo, we are, they are, you are, números cardinales de 1 a 10

COMPETENCIA: - Describe lo que esta haciendo

- Nombra algunas cosas que puede hacer y que no puede hacer.
- Describe lo que hacen algunos miembros de la comunidad

Conocimiento declarativo pronombres personales you, are, they, animales aéreos, números del 100 al 200, reptiles, elementos del baño, there is y there are negativo, we are, they are, you are, números cardinales de 1 a 10

Conocimiento procedimental: Participa democráticamente en la construcción del saber lingüístico.

Conocimiento actitudinal: Disfruta de las actividades realizadas

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

- Expresión escrita y oral.
- Orientación básica en el uso de la atención y de la memoria y en el saber escuchar.
- Estrategias de memorización para recordar vocabulario

ESTRATEGIAS COGNITIVAS:

- Seleccionar imágenes, palabras y oraciones.
- Buscar ideas y organizarlas.
- Generar preguntas proponer soluciones.
- Hacer inferencias

ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS:

- Socializar el trabajo a nivel grupal.
- Buscar formas que faciliten la realización de tareas.
- Discutir con sus compañeros.
- Buscar mejores métodos para el desarrollo de los núcleos.

ESTRATEGIAS DE APOYO:

- Definir recursos para el desarrollo de actividades.
- Diseñar programas para la realización del núcleo temático.
- Buscar formas para que la tarea sea útil.

ESTRATEGIAS AMBIENTALES

- Tener un aula ventilada e iluminada.
- Organizar en casa un lugar de estudio.
- Compartir lo aprendido con la familia.
- Preparar el material necesario.

Institución Educativa San Lorenzo de Aburrá
Área: Humanidades –inglés
Grado Tercero
Período: Segundo
<p>Núcleos temáticos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Traducción de frases cortas en inglés • Canciones • Juegos • She is not, he is not • Horas: cuartos y medias • Utilización del diccionario • Medios de transporte terrestre • Adjetivos opuestos • Frases cortas con vocabulario conocido
<p>Objetivo: Comunicar, escribir y comprender en inglés según el contexto situaciones relacionadas con traducción de frases cortas en inglés, canciones, juegos, she is not, he is not, horas: cuartos y medias, utilización de diccionario, medios de transporte terrestre, adjetivos opuestos, frases cortas con vocabulario conocido.</p>
<p>COMPETENCIA: - Responde a saludos y a despedidas - Responde a preguntas sobre cómo se siento. - Usa expresiones cotidianas para expresar sus necesidades inmediatas en el aula.</p>
<p>Conocimiento declarativo frases cortas en inglés, canciones, juegos, she is not, he is not, horas: cuartos y medias, utilización de diccionario, medios de transporte terrestre, adjetivos opuestos, frases cortas con vocabulario conocido.</p>
<p>Conocimiento procedimental: Participa democráticamente en la construcción del saber lingüístico.</p>
<p>Conocimiento actitudinal: Disfruta de las actividades realizadas</p>

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

- Expresión escrita y oral.
- Orientación básica en el uso de la atención y de la memoria y en el saber escuchar.
- Estrategias de memorización para recordar vocabulario

ESTRATEGIAS COGNITIVAS:

- Seleccionar imágenes, palabras y oraciones.
- Buscar ideas y organizarlas.
- Generar preguntas proponer soluciones.
- Hacer inferencias

ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS:

- Socializar el trabajo a nivel grupal.
- Buscar formas que faciliten la realización de tareas.
- Discutir con sus compañeros.
- Buscar mejores métodos para el desarrollo de los núcleos.

ESTRATEGIAS DE APOYO:

- Definir recursos para el desarrollo de actividades.
- Diseñar programas para la realización del núcleo temático.
- Buscar formas para que la tarea sea útil.

ESTRATEGIAS AMBIENTALES

- Tener un aula ventilada e iluminada.
- Organizar en casa un lugar de estudio.
- Compartir lo aprendido con la familia.
- Preparar el material necesario.

Institución Educativa San Lorenzo de Aburrá

Área: Humanidades –inglés

Grado Tercero

Período: Tercero

Núcleos temáticos:

- Frutas en asociación con el color
- Deletreo
- Información personal
- Prendas de vestir (accesorios)
- What is he/she wearing?
- Sentimientos
- When is /he/she/it.....?
- Numerous cardinales del 10 al 20

Objetivo: Comunicar, escribir y comprender en inglés según el contexto situaciones relacionadas frutas en asociación con el color, deletreo, información personal, prendas de vestir (accesorios), what is/he/she wearing, sentimientos, when is/she/he/it..?, números cardinales del 10 al 20

COMPETENCIA:- Utiliza el lenguaje no verbal cuando no puede responder verbalmente a preguntas sobre sus preferencias. Por ejemplo, asintiendo o negando con la cabeza

- Expresa e indica necesidades personales básicas relacionadas con el aula.
- Responde a preguntas sobre personas, objetos y lugares de su entorno

Conocimiento declarativo: frutas en asociación con el color, deletreo, información personal, prendas de vestir (accesorios), what is/he/she wearing, sentimientos, when is/she/he/it..?, números cardinales del 10 al 20

Conocimiento procedimental: Participa democráticamente en la construcción del saber lingüístico.

Conocimiento actitudinal: Disfruta de las actividades realizadas

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

- Expresión escrita y oral.
- Orientación básica en el uso de la atención y de la memoria y en el saber escuchar.
- Estrategias de memorización para recordar vocabulario

ESTRATEGIAS COGNITIVAS:

- Seleccionar imágenes, palabras y oraciones.
- Buscar ideas y organizarlas.
- Generar preguntas proponer soluciones.
- Hacer inferencias

ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS:

- Socializar el trabajo a nivel grupal.
- Buscar formas que faciliten la realización de tareas.
- Discutir con sus compañeros.
- Buscar mejores métodos para el desarrollo de los núcleos.

ESTRATEGIAS DE APOYO:

- Definir recursos para el desarrollo de actividades.
- Diseñar programas para la realización del núcleo temático.
- Buscar formas para que la tarea sea útil.

ESTRATEGIAS AMBIENTALES

- Tener un aula ventilada e iluminada.
- Organizar en casa un lugar de estudio.
- Compartir lo aprendido con la familia.
- Preparar el material necesario.

Institución Educativa San Lorenzo de Aburrá
Área: Humanidades –inglés
Grado Tercero
Período: Cuarto
<p>Núcleos temáticos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Verbo to be en frases sencillas forma negativa • Peatón, pasajero y conductor • Is there..? • Are there..? • Números cardinales del 20 al 30 • Medios de transporte acuáticos • Elementos de la sala • enfermedades
<p>Objetivo: Comunicar, escribir y comprender en inglés según el contexto situaciones relacionadas con el verbo to be en frases sencillas forma negativa, peatón, pasajero y conductor, is there...?, are there..?, números cardinales del 20 al 30, medios de transporte acuático, elementos de la sala, enfermedades</p>
<p>COMPETENCIA:- Pide que le repitan el mensaje cuando no lo comprende</p> <ul style="list-style-type: none"> - Participa activamente en juegos de palabras y rondas. - Refuerza con gestos lo que dice para hacerse entender.
<p>Conocimiento declarativo verbo to be en frases sencillas forma negativa, peatón, pasajero y conductor, is there...?, are there..?, números cardinales del 20 al 30, medios de transporte acuático, elementos de la sala, enfermedades</p>
<p>Conocimiento procedimental: Participa democráticamente en la construcción del saber lingüístico.</p>
<p>Conocimiento actitudinal: Disfruta de las actividades realizadas</p>

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

- Expresión escrita y oral.
- Orientación básica en el uso de la atención y de la memoria y en el saber escuchar.
- Estrategias de memorización para recordar vocabulario

ESTRATEGIAS COGNITIVAS:

- Seleccionar imágenes, palabras y oraciones.
- Buscar ideas y organizarlas.
- Generar preguntas proponer soluciones.
- Hacer inferencias

ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS:

- Socializar el trabajo a nivel grupal.
- Buscar formas que faciliten la realización de tareas.
- Discutir con sus compañeros.
- Buscar mejores métodos para el desarrollo de los núcleos.

ESTRATEGIAS DE APOYO:

- Definir recursos para el desarrollo de actividades.
- Diseñar programas para la realización del núcleo temático.
- Buscar formas para que la tarea sea útil.

ESTRATEGIAS AMBIENTALES

- Tener un aula ventilada e iluminada.
- Organizar en casa un lugar de estudio.
- Compartir lo aprendido con la familia.
- Preparar el material necesario.

Área: Humanidades –inglés
Grado Cuarto
Período: <i>Primero</i>
<p>Núcleos temáticos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fechas • Países de América • Nacionalidades • Oficios • Expresión where are you from...? • Bebidas • Deportes • Hobbies
<p>Objetivo: Comunicar, escribir y comprender en inglés según el contexto situaciones relacionadas con fechas, países de América, nacionalidades, oficios, expresión where are you from...?, bebidas, deportes, hobbies.</p>
<p>COMPETENCIA: - Asocio un dibujo con su descripción escrita. - Comprendo descripciones cortas sobre personas, lugares y acciones conocidas - Ubico en un texto corto los lugares y momentos en que suceden las acciones.</p>
<p>Conocimiento declarativo: fechas, países de América, nacionalidades, oficios, expresión where are you from...?, bebidas, deportes, hobbies.</p>
<p>Conocimiento procedimental: Participa democráticamente en la construcción del saber lingüístico.</p>
<p>Conocimiento actitudinal: Disfruta de las actividades realizadas</p>
<p>ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Expresión escrita y oral. - Orientación básica en el uso de la atención y de la memoria y en el saber escuchar. - Estrategias de memorización para recordar vocabulario
<p>ESTRATEGIAS COGNITIVAS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Seleccionar imágenes, palabras y oraciones. • Buscar ideas y organizarlas. • Generar preguntas proponer soluciones.

- Hacer inferencias

ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS:

- Socializar el trabajo a nivel grupal.
- Buscar formas que faciliten la realización de tareas.
- Discutir con sus compañeros.
- Buscar mejores métodos para el desarrollo de los núcleos.

ESTRATEGIAS DE APOYO:

- Definir recursos para el desarrollo de actividades.
- Diseñar programas para la realización del núcleo temático.
- Buscar formas para que la tarea sea útil.

ESTRATEGIAS AMBIENTALES

- Tener un aula ventilada e iluminada.
- Organizar en casa un lugar de estudio.
- Compartir lo aprendido con la familia.
- Preparar el material necesario.

Área: Humanidades –inglés

Grado Cuarto

Período: Segundo

Núcleos temáticos:

- Estados de ánimo
- Comidas
- Países de Europa y África
- Nacionalidades
- Características físicas
- Verbos: (actividades diarias)
- Planetas
- Partes del computador

Objetivo: Comunicar, escribir y comprender en inglés según el contexto situaciones relacionadas estados de ánimo, comidas, países de Europa y África, nacionalidades, características físicas, verbos (actividades diarias), planetas, partes del computador.

COMPETENCIA: - Identifica las acciones en una secuencia corta de eventos.

- Utiliza gráficas para representar la información más relevante de un texto.
- Utiliza el diccionario como apoyo a la comprensión de textos

Conocimiento declarativo relacionadas estados de ánimo, comidas, países de Europa y África, nacionalidades, características físicas, verbos (actividades diarias), planetas, partes del computador.

Conocimiento procedimental: Participa democráticamente en la construcción del saber lingüístico.

Conocimiento actitudinal: Disfruta de las actividades realizadas

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

- Expresión escrita y oral.
- Orientación básica en el uso de la atención y de la memoria y en el saber escuchar.
- Estrategias de memorización para recordar vocabulario

ESTRATEGIAS COGNITIVAS:

- Seleccionar imágenes, palabras y oraciones.
- Buscar ideas y organizarlas.
- Generar preguntas proponer soluciones.
- Hacer inferencias

ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS:

- Socializar el trabajo a nivel grupal.
- Buscar formas que faciliten la realización de tareas.
- Discutir con sus compañeros.
- Buscar mejores métodos para el desarrollo de los núcleos.

ESTRATEGIAS DE APOYO:

- Definir recursos para el desarrollo de actividades.
- Diseñar programas para la realización del núcleo temático.
- Buscar formas para que la tarea sea útil.

ESTRATEGIAS AMBIENTALES

- Tener un aula ventilada e iluminada.
- Organizar en casa un lugar de estudio.
- Compartir lo aprendido con la familia.
- Preparar el material necesario.

Institución Educativa San Lorenzo de Aburrá

Área: Humanidades –inglés

Grado Cuarto

Período: Tercero

Núcleos temáticos:

- La hora (minutos después)
- Are there...? Is there...?
- Vegetales
- Plantas
- Medicamentos básicos
- I was, he was, she was, it was
- There was...
- Juegos
- Canciones

Objetivo: Comunicar, escribir y comprender en inglés según el contexto situaciones relacionadas con la hora (minutos después), are there...? Is there...?, vegetales, plantas, medicamentos básicos, Iwas, he was, she was, it was, there was, juegos y canciones.

COMPETENCIA: - Identifica elementos culturales como nombres propios y lugares, en textos sencillos

- Lee y entiende textos auténticos y sencillos sobre acontecimientos concretos asociados a tradiciones culturales que conoce (cumpleaños, navidad, etc.).
- Reconoce, en un texto narrativo corto, aspectos como qué, quién, cuándo y dónde.

Conocimiento declarativo: con la hora (minutos después), are there...? Is there...?, vegetales, plantas, medicamentos básicos, Iwas, he was, she was, it was, there was, juegos y canciones.

Conocimiento procedimental: Participa democráticamente en la construcción del saber lingüístico.

Conocimiento actitudinal: Disfruta de las actividades realizadas

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

- Expresión escrita y oral.
- Orientación básica en el uso de la atención y de la memoria y en el saber escuchar.
- Estrategias de memorización para recordar vocabulario

ESTRATEGIAS COGNITIVAS:

- Seleccionar imágenes, palabras y oraciones.
- Buscar ideas y organizarlas.
- Generar preguntas proponer soluciones.
- Hacer inferencias

ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS:

- Socializar el trabajo a nivel grupal.
- Buscar formas que faciliten la realización de tareas.
- Discutir con sus compañeros.
- Buscar mejores métodos para el desarrollo de los núcleos.

ESTRATEGIAS DE APOYO:

- Definir recursos para el desarrollo de actividades.
- Diseñar programas para la realización del núcleo temático.
- Buscar formas para que la tarea sea útil.

ESTRATEGIAS AMBIENTALES

- Tener un aula ventilada e iluminada.
- Organizar en casa un lugar de estudio.
- Compartir lo aprendido con la familia.
- Preparar el material necesario.

Institución Educativa San Lorenzo de Aburrá

Área: Humanidades –inglés

Grado Cuarto

Período: Cuarto

Núcleos temáticos:

- El semáforo
- There were..
- You were, they were, we were
- Comidas rápidas
- Verbos
- Las compras
- Medios de comunicación
- El zoológico
- La hora (minutos antes)

Objetivo: Comunicar, escribir y comprender en inglés según el contexto situaciones relacionadas con el semáforo, there were, you were, they were, we were, comidas rápidas, verbos, las compras, medios de comunicación, el zoológico, la hora(minutos antes)

COMPETENCIA: - Escribe textos cortos que describen sui estado de ánimo y sus preferencias.

- Usa adecuadamente estructuras y patrones gramaticales de uso frecuente.

- Verifica la ortografía de las palabras que escribe con frecuencia.

Conocimiento declarativo: el semáforo, there were, you were, they were, we were, comidas rápidas, verbos, las compras, medios de comunicación, el zoológico, la hora(minutos antes)

Conocimiento procedimental: Participa democráticamente en la construcción del saber lingüístico.

Conocimiento actitudinal: Disfruta de las actividades realizadas

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

- Expresión escrita y oral.
- Orientación básica en el uso de la atención y de la memoria y en el saber escuchar.
- Estrategias de memorización para recordar vocabulario

ESTRATEGIAS COGNITIVAS:

- Seleccionar imágenes, palabras y oraciones.
- Buscar ideas y organizarlas.
- Generar preguntas proponer soluciones.
- Hacer inferencias

ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS:

- Socializar el trabajo a nivel grupal.
- Buscar formas que faciliten la realización de tareas.
- Discutir con sus compañeros.
- Buscar mejores métodos para el desarrollo de los núcleos.

ESTRATEGIAS DE APOYO:

- Definir recursos para el desarrollo de actividades.
- Diseñar programas para la realización del núcleo temático.
- Buscar formas para que la tarea sea útil.

ESTRATEGIAS AMBIENTALES

- Tener un aula ventilada e iluminada.
- Organizar en casa un lugar de estudio.
- Compartir lo aprendido con la familia.
- Preparar el material necesario.

Institución Educativa San Lorenzo de Aburra
Área: Humanidades –inglés
Grado Quinto
Período: <i>Primero</i>
Núcleos temáticos: <ul style="list-style-type: none"> • Repaso • Oraciones sencillas con vocabulario conocido(verbo to be) • Traducción de párrafos cortos • Plural de los sustantivos • Deletreo de nombres • Uso del diccionario • Días de fiesta especiales • How old are you....?
Objetivo: Comunicar, escribir y comprender en inglés según el contexto situaciones relacionadas repaso, oraciones sencillas con vocabulario conocido, traducción de párrafos cortos, plural de los sustantivos, deletreo de nombres, uso del diccionario , días de fechas especiales, how old are you?
COMPETENCIA: Sigue atentamente lo que dicen su profesor y sus compañeros durante un juego o una actividad. <ul style="list-style-type: none"> – Participa en juegos y actividades siguiendo instrucciones simples - Sigue y da instrucciones básicas cuando participa en juegos conocidos. - Mantiene una conversación simple en inglés con un compañero cuando desarrollo una actividad de aula. - Pregunta y responde sobre las características físicas de objetos familiares
Conocimiento declarativo: repaso, oraciones sencillas con vocabulario conocido, traducción de párrafos cortos, plural de los sustantivos, deletreo de nombres, uso del diccionario , días de fechas especiales, how old are you?
Conocimiento procedimental: Participa democráticamente en la construcción del saber lingüístico.
Conocimiento actitudinal: Disfruta de las actividades realizadas

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

- Expresión escrita y oral.
- Orientación básica en el uso de la atención y de la memoria y en el saber escuchar.
- Estrategias de memorización para recordar vocabulario

ESTRATEGIAS COGNITIVAS:

- Seleccionar imágenes, palabras y oraciones.
- Buscar ideas y organizarlas.
- Generar preguntas proponer soluciones.
- Hacer inferencias

ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS:

- Socializar el trabajo a nivel grupal.
- Buscar formas que faciliten la realización de tareas.
- Discutir con sus compañeros.
- Buscar mejores métodos para el desarrollo de los núcleos.

ESTRATEGIAS DE APOYO:

- Definir recursos para el desarrollo de actividades.
- Diseñar programas para la realización del núcleo temático.
- Buscar formas para que la tarea sea útil.

ESTRATEGIAS AMBIENTALES

- Tener un aula ventilada e iluminada.
- Organizar en casa un lugar de estudio.
- Compartir lo aprendido con la familia.
- Preparar el material necesario.

Institución Educativa San Lorenzo de Aburrá

Área: Humanidades –Inglés

Grado Quinto

Período: *Segundo*

Núcleos temáticos:

- Palabras de orientación
- Cualidades
- Uso del diccionario
- Escritura de párrafos
- Pronombres posesivos
- There was not, there were not
- I was not, he was not ,she was not
- Vocabulario de viveres

Objetivo: Comunicar, escribir y comprender en inglés según el contexto situaciones relacionadas con palabras de orientación, cualidades, uso del diccionario, escritura de párrafos, pronombres posesivos, there was no, there were not, I was not, he was not, she was not, vocabulario de viveres.

COMPETENCIA: - Reconoce algunos estados de ánimo a través del tono o volumen de voz en una historia leída por el profesor o en una grabación

- Identifica de quién se le habla a partir de su descripción física
- Comprende información personal proporcionada por sus compañeros y su profesor.
- Identifica objetos, personas y acciones que le son conocidas en un texto descriptivo corto leído por el profesor
- Identifica la secuencia de las acciones y las asocia con los momentos del día, cuando alguien describe su rutina diaria.

Conocimiento declarativo: Palabras de orientación, cualidades, uso del diccionario, escritura de párrafos, pronombres posesivos, there was no, there were not, I was not, he was not, she was not, vocabulario de viveres.

Conocimiento procedimental: Participa democráticamente en la construcción del saber lingüístico.

Conocimiento actitudinal: Disfruta de las actividades realizadas

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

- Expresión escrita y oral.
- Orientación básica en el uso de la atención y de la memoria y en el saber escuchar.
- Estrategias de memorización para recordar vocabulario

ESTRATEGIAS COGNITIVAS:

- Seleccionar imágenes, palabras y oraciones.
- Buscar ideas y organizarlas.
- Generar preguntas proponer soluciones.
- Hacer inferencias

ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS:

- Socializar el trabajo a nivel grupal.
- Buscar formas que faciliten la realización de tareas.
- Discutir con sus compañeros.
- Buscar mejores métodos para el desarrollo de los núcleos.

ESTRATEGIAS DE APOYO:

- Definir recursos para el desarrollo de actividades.
- Diseñar programas para la realización del núcleo temático.
- Buscar formas para que la tarea sea útil.

ESTRATEGIAS AMBIENTALES

- Tener un aula ventilada e iluminada.
- Organizar en casa un lugar de estudio.
- Compartir lo aprendido con la familia.
- Preparar el material necesario.

Institución Educativa San Lorenzo de Aburrá
Área: Humanidades –inglés
Grado Quinto
Período: Tercero
<p>Núcleos temáticos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Artículo definido “the” • Was there...? / were there...? • Was I...? / was she...? / was he...? • Partes del colegio • Diálogos cortos y sencillos • Comprensión auditiva de cortas y sencillas lecturas. • Preposiciones de tiempo (in, on, at) • Escritura de cortos y sencillos párrafos.
<p>Objetivo: Comunicar, escribir y comprender en inglés según el contexto situaciones relacionadas con artículo definido “the”, was there...? / were there...?, was I...? / was she...? / was he...?, partes del colegio, diálogos cortos y sencillos, Comprensión auditiva de cortas y sencillas lecturas, preposiciones de tiempo (in, on, at), escritura de cortos y sencillos párrafos.</p>
<p>COMPETENCIAS: describo a sí o a otra persona conocida, con frases simples y cortas, teniendo en cuenta su edad y sus características físicas.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Usa oraciones cortas para decir lo que puede o no puede hacer Deletrea palabras que le son conocidas. - Expresa en una palabra o frase corta, cómo se siento. - Dice un texto corto memorizado en una dramatización, ayudándose con gestos.
<p>Conocimiento declarativo: artículo definido “the”, was there...? / were there...?, was I...? / was she...? / was he...?, partes del colegio, diálogos cortos y sencillos, Comprensión auditiva de cortas y sencillas lecturas, preposiciones de tiempo (in, on, at), escritura de cortos y sencillos párrafos.</p>
<p>Conocimiento procedimental: Participa democráticamente en la construcción del saber lingüístico.</p>
<p>Conocimiento actitudinal: Disfruta de las actividades realizadas</p>

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

- Expresión escrita y oral.
- Orientación básica en el uso de la atención y de la memoria y en el saber escuchar.
- Estrategias de memorización para recordar vocabulario

ESTRATEGIAS COGNITIVAS:

- Seleccionar imágenes, palabras y oraciones.
- Buscar ideas y organizarlas.
- Generar preguntas proponer soluciones.
- Hacer inferencias

ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS:

- Socializar el trabajo a nivel grupal.
- Buscar formas que faciliten la realización de tareas.
- Discutir con sus compañeros.
- Buscar mejores métodos para el desarrollo de los núcleos.

ESTRATEGIAS DE APOYO:

- Definir recursos para el desarrollo de actividades.
- Diseñar programas para la realización del núcleo temático.
- Buscar formas para que la tarea sea útil.

ESTRATEGIAS AMBIENTALES

- Tener un aula ventilada e iluminada.
- Organizar en casa un lugar de estudio.
- Compartir lo aprendido con la familia.
- Preparar el material necesario.

Institución Educativa San Lorenzo de Aburrá
Área: Humanidades –inglés
Grado Quinto
Período: <i>Cuarto</i>
<p>Núcleos temáticos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trabalenguas sencillos. • Artículos eléctricos • Tiempo atmosférico • Las monedas • Instrumentos musicales • Canciones • Juegos. • Expresiones " let´s go", " let´s dance", " let´s study", " let´s work"... • Herramientas de trabajo
<p>Objetivo: Comunicar, escribir y comprender en inglés según el contexto situaciones relacionadas con trabalenguas sencillos, artículos eléctricos, tiempo atmosférico, las monedas, instrumentos musicales, canciones, juegos, expresiones " let´s go", " let´s dance", " let´s study", " let´s work"...</p>
<p>COMPETENCIA: Describe con oraciones simples el clima y determina la ropa necesaria, según corresponda.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Recita un trabalenguas sencillo o una rima, o canta el coro de una canción - Habla de las actividades que realiza habitualmente - Responde a preguntas personales como nombre, edad, nacionalidad y dirección, con apoyo de repeticiones cuando sea necesario. - Puede saludar de acuerdo con la hora del día, de forma natural y apropiada. - Salude cortésmente de acuerdo con la edad y rango del interlocutor.
<p>Conocimiento declarativo: trabalenguas sencillos, artículos eléctricos, tiempo atmosférico, las monedas, instrumentos musicales, canciones, juegos, expresiones " let´s go", " let´s dance", " let´s study", " let´s work"...</p>
<p>Conocimiento procedimental: Participa democráticamente en la construcción del saber lingüístico.</p>
<p>Conocimiento actitudinal: Disfruta de las actividades realizadas</p>

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

- Expresión escrita y oral.
- Orientación básica en el uso de la atención y de la memoria y en el saber escuchar.
- Estrategias de memorización para recordar vocabulario

ESTRATEGIAS COGNITIVAS:

- Seleccionar imágenes, palabras y oraciones.
- Buscar ideas y organizarlas.
- Generar preguntas proponer soluciones.
- Hacer inferencias

ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS:

- Socializar el trabajo a nivel grupal.
- Buscar formas que faciliten la realización de tareas.
- Discutir con sus compañeros.
- Buscar mejores métodos para el desarrollo de los núcleos.

ESTRATEGIAS DE APOYO:

- Definir recursos para el desarrollo de actividades.
- Diseñar programas para la realización del núcleo temático.
- Buscar formas para que la tarea sea útil.

ESTRATEGIAS AMBIENTALES

- Tener un aula ventilada e iluminada.
- Organizar en casa un lugar de estudio.
- Compartir lo aprendido con la familia.
- Preparar el material necesario.

Institución San Lorenzo de Aburra
Área Humanidades-Inglés
Grado:Sexto
Primer Periodo
<p>Núcleos temáticos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saludos formal e informal • Órdenes e instrucciones en el aula • Verbo to be, presente simple • Yes/no Questions] • Adjetivos posesivos • Composición escrita • la familia • diálogos • Adjetivos demostrativos • Fonema[z] • Números cardinales • lectura y comprensión de textos • Artículos indefinidos • Elementos del aula • profesiones • señales de tránsito • días de la semana
<p>NÚCLEOS TEMÁTICOS MEDIA TÉCNICA; Saludos formal e informal, órdenes e instrucciones en el aula, Presente simple verbo To Be Yes/no Question, adjetivos posesivos, la familia, adjetivos demostrativos, números cardinales, lectura y comprensión de textos, artículos indefinidos, elementos del aula de clases, profesion</p>
<p>Objetivo: Comprender y construir oraciones y textos que le permitan comunicarse con los demás de forma oral y escrita, reconociendo en cada situación la motivación en la aplicación del idioma.</p>
<p>COMPETENCIA: - Pronuncia algunas palabras en ingles tal como aparecen escriben y otras donde logra acercarse a la pronunciación</p> <ul style="list-style-type: none"> - Le falta mayor motivación y actitud para adquirir una segunda lengua - Es puntual a la hora de entregar y sustentar sus trabajos de ingles

- Conoce el vocabulario en inglés ,de temas conocidos y cercanos, mostrando suficiente interés para ampliar su repertorio.
- Utiliza el diccionario como apoyo en la comprensión de textos

Conocimiento declarativo: Saludos formal e informal, órdenes e instrucciones en el aula, Presente simple verbo To Be Yes/no Questions , Fonema [z], adjetivos posesivos, la familia, diálogos , adjetivos demostrativos , números cardinales , lectura y comprensión de textos, artículos indefinidos, elementos del aula de clases, profesiones, señales de tránsito, días de la semana

Conocimiento procedimental: Participa democráticamente en la construcción del saber lingüístico.

Conocimiento actitudinal: Disfruta de las actividades realizadas

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

- comprensión lectora.
- Formulación de preguntas
- Expresión escrita y oral.
- Orientación básica en el uso de la atención y de la memoria y en el saber escuchar.
- Estrategias de memorización para recordar vocabulario, definiciones, fórmula
- Estructuras textuales
- Conocimiento de información a partir de textos dados.
- Comprensión de textos a través de la escucha
- conversación a través de diálogos
- lectura de textos en inglés

ESTRATEGIAS COGNITIVAS:

- Seleccionar imágenes, palabras y oraciones.
- Buscar ideas y organizarlas.
- Generar preguntas proponer soluciones.
- Hacer inferencias

ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS:

- Socializar el trabajo a nivel grupal.
- Buscar formas que faciliten la realización de tareas.
- Discutir con sus compañeros.
- Buscar mejores métodos para el desarrollo de los núcleos.

ESTRATEGIAS DE APOYO:

- Definir recursos para el desarrollo de actividades.

- Diseñar programas para la realización del núcleo temático.
- Buscar formas para que la tarea sea útil,

ESTRATEGIAS AMBIENTALES

- Tener un aula ventilada e iluminada.
- Organizar en casa un lugar de estudio.
- Compartir lo aprendido con la familia.
- Preparar el material necesario.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN LORENZO DE ABURRÁ

Área: humanidades –Inglés

Grado: Sexto

Período: Segundo

Núcleos temáticos:

- Verbo "to be" pasado simple
- Yes/no Questions
- países, nacionalidades
- Pronombres posesivos
- Medios de transporte
- diálogos
- plural de los sustantivos
- Fonemas [s] Y [t]
- Composición escrita
- preposiciones de lugar(in, on, At)
- vestuario
- lectura y comprensión de textos
- meses
- señales de tránsito
- canciones

NÚCLEOS TEMÁTICOS MEDIA TÉCNICA Verbo to be pasado simple, yes/no Questions, países, nacionalidades, Pronombres posesivos, Medios de transporte, plural de los sustantivos, preposiciones de lugar(in,on,At),vestuario

Objetivo: Comprender y construir oraciones y textos que le permitan comunicarse con los demás de forma oral y escrita, reconociendo en cada situación la motivación en la aplicación del idioma

COMPETENCIA-Es puntual a la hora de entregar sus trabajos en ingles

- Conoce el vocabulario en inglés, de temas conocidos y cercanos, mostrando suficiente interés para amplia
- Sólo es capaz de entender e intervenir con palabras sueltas en inglés sin entender el hilo de la conversación .
- Identifica expresiones cotidianas, información personal en diálogos o presentaciones realizadas por hablantes de otra lengua en cualquier medio audiovisual.
- Sigue instrucciones con actividades de clase y recreativas propuestas por el profesor.
- Utiliza el diccionario como apoyo de comprensión de textos

- **Conocimiento declarativo:** Verbo to be pasado simple, yes/no Questions, países, nacionalidades, Pronombres posesivos, Medios de transporte, diálogos, plural de los sustantivos fonemas [s] Y [t] preposiciones de lugar(in,on,At),vestuario, lectura y comprensión de textos meses, señales de tránsito ,canciones

Conocimiento procedimental: Participa democráticamente en la construcción del saber lingüístico.

Conocimiento actitudinal: Disfruta de las actividades realizadas.

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

- comprensión lectora.
- Formulación de preguntas
- Expresión escrita y oral.
- Orientación básica en el uso de la atención y de la memoria y en el saber escuchar.
- Estrategias de memorización para recordar vocabulario, definiciones, fórmula
- Estructuras textuales
- Conocimiento de información a partir de textos dados.
- Comprensión de textos a través de la escucha
- conversación a través de diálogos
- lectura de textos en inglés

ESTRATEGIAS COGNITIVAS:

- Seleccionar imágenes, palabras y oraciones.
- Buscar ideas y organizarlas.
- Generar preguntas proponer soluciones.
- Hacer inferencias

ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS:

- Socializar el trabajo a nivel grupal.
- Buscar formas que faciliten la realización de tareas.
- Discutir con sus compañeros.
- Buscar mejores métodos para el desarrollo de los núcleos.

ESTRATEGIAS DE APOYO:

- Definir recursos para el desarrollo de actividades.
- Diseñar programas para la realización del núcleo temático.
- Buscar formas para que la tarea sea útil,

ESTRATEGIAS AMBIENTALES

- Tener un aula ventilada e iluminada.
- Organizar en casa un lugar de estudio.
- Compartir lo aprendido con la familia.
- Preparar el material necesario.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN LORENZO DE ABURRÁ

Área:humanidades –Inglés

Grado: Sexto

Período:Tercero.

Núcleos temáticos:

- there is, there are
- there was, there were
- yes/no questions
- diálogos
- partes de la casa
- deportes
- Fonemas [θ], [ð], [d]
- lectura y comprensión de textos
- lugares
- elementos de la cocina
- Composición escrita
- colores
- mascotas
- señales de tránsito

NÚCLEOS TEMÁTICOS MEDIA TÉCNICA there is, there are ,there was, there were, , yes/no questions, ,partes de la casa, deportes, lugares, elementos de la cocina, colores, mascotas

Objetivo: Comprender y construir oraciones y textos que le permitan comunicarse con los demás de forma oral y escrita, reconociendo en cada situación la motivación en la aplicación del idioma.

COMPETENCIA:

- Presenta dificultad para mantener una conversación en inglés, en una situación comunicativa sencilla con un profesor o compañero de clase.
- Participa en una situación comunicativa sencilla en inglés con intervenciones breves con un profesor o compañero de clase

- Es puntual a la hora de entregar y sustentar sus trabajos en inglés
- Su vocabulario en inglés es escaso, y no muestra interés en ampliarlo
- Utiliza el diccionario como apoyo en la comprensión de textos
- Responde a preguntas personales como: nombre, edad, nacionalidad y dirección con apoyo de repeticiones cuando sea necesario

Conocimiento declarativo : there is, there are ,there was, there were, , yes/no questions, diálogos ,partes de la casa, Composición escrita, deportes, Fonemas [θ], [ð], [d] lectura y comprensión de textos , lugares, elementos de la cocina, colores, mascotas ,señales de tránsito

Conocimiento procedimental: Participa democráticamente en la construcción del saber lingüístico.

Conocimiento actitudinal: Disfruta de las actividades realizadas.

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

- comprensión lectora.
- Formulación de preguntas
- Expresión escrita y oral.
- Orientación básica en el uso de la atención y de la memoria y en el saber escuchar.
- Estrategias de memorización para recordar vocabulario, definiciones, fórmula
- Estructuras textuales
- Conocimiento de información a partir de textos dados.
- Comprensión de textos a través de la escucha
- conversación a través de diálogos
- lectura de textos en inglés

ESTRATEGIAS COGNITIVAS:

- Seleccionar imágenes, palabras y oraciones.
- Buscar ideas y organizarlas.
- Generar preguntas proponer soluciones.
- Hacer inferencias

ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS:

- Socializar el trabajo a nivel grupal.
- Buscar formas que faciliten la realización de tareas.
- Discutir con sus compañeros.
- Buscar mejores métodos para el desarrollo de los núcleos.

ESTRATEGIAS AMBIENTALES

- Tener un aula ventilada e iluminada.
- Organizar en casa un lugar de estudio.
- Compartir lo aprendido con la familia.
- Preparar el material necesario.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN LORENZO DE ABURRÁ
Área:humanidades –Inglés
Grado: Sexto
Período:Cuarto
<p>Núcleos temáticos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escritura de fonemas y palabras • lectura y comprensión de textos • El clima (vocabulario) • Wh questions • Diálogos • Fonemas [dʒ], [ʃ], [j] [tʃ] • Señales de tránsito • Composición escrita • Partes del cuerpo • canciones
NÚCLEOS TEMÁTICOS MEDIA TÉCNICA El clima (vocabulario), Wh questions, Partes del cuerpo
Objetivo: Comprender y construir oraciones y textos que le permitan comunicarse con los demás de forma oral y escrita, reconociendo en cada situación la motivación en la aplicación del idioma
<p>COMPETENCIA: - Usa adecuadamente estructuras y patrones gramaticales de uso frecuente</p> <ul style="list-style-type: none"> -Utiliza el diccionario como apoyo de comprensión de textos - Hace presentaciones cortas y ensayadas sobre temas cotidianos y personales - Demuestra conocimiento en las estructuras básicas - Sigue instrucciones relacionadas con actividades de clase y recreativas propuestas por el profesor - Es puntual a la hora de entregar y sustentar sus trabajos de inglés - responde con frases cortas a preguntas sencillas sobre temas que le son familiares
<ul style="list-style-type: none"> • Conocimiento declarativo: Escritura de fonemas y palabras, lectura y comprensión de textos, El clima (vocabulario), Wh questions, diálogo, Fonemas [dʒ], [ʃ], [j] [tʃ], Partes del cuerpo, Señales de tránsito, , composición escrita Canciones
Conocimiento procedimental: Participa democráticamente en la construcción del saber lingüístico.
Conocimiento actitudinal: Disfruta de las actividades realizadas.

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

- comprensión lectora.
- Formulación de preguntas
- Expresión escrita y oral.
- Orientación básica en el uso de la atención y de la memoria y en el saber escuchar.
- Estrategias de memorización para recordar vocabulario, definiciones, fórmula
- Estructuras textuales
- Conocimiento de información a partir de textos dados.
- Comprensión de textos a través de la escucha
- conversación a través de diálogos
- lectura de textos en inglés

ESTRATEGIAS COGNITIVAS:

- Seleccionar imágenes, palabras y oraciones.
- Buscar ideas y organizarlas.
- Generar preguntas proponer soluciones.
- Hacer inferencias

ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS:

- Socializar el trabajo a nivel grupal.
- Buscar formas que faciliten la realización de tareas.
- Discutir con sus compañeros.
- Buscar mejores métodos para el desarrollo de los núcleos.

ESTRATEGIAS DE APOYO:

- Definir recursos para el desarrollo de actividades.
- Diseñar programas para la realización del núcleo temático.
- Buscar formas para que la tarea sea útil,

ESTRATEGIAS AMBIENTALES

- Tener un aula ventilada e iluminada.
- Organizar en casa un lugar de estudio.
- Compartir lo aprendido con la familia.
- Preparar el material necesario.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN LORENZO DE ABURRÁ
Área: humanidades –Inglés
Grado: Séptimo
Período: Primero.
Núcleos temáticos: <ul style="list-style-type: none"> • Presente progresivo • Yes/no questions • las frutas • Composición escrita • Pronombres objetivos • Los vegetales • lectura y comprensión de textos • preposiciones de lugar (under, behind, across,etc) • diálogos • Fonema /p/,b/,f/,v / • señales de tránsito
NÚCLEOS TEMÁTICOS MEDIA TÉCNICA. : presente progresivo, Yes/no questions, las frutas, pronombres objetivos, Los vegetales, preposiciones de lugar (under, behind, across,etc), diálogos, , Pronombres objetivos ,Los vegetales, preposiciones de lugar (under, behind, across,etc),
Objetivo: Incentivar la comprensión de la dimensión práctica de los conocimientos teóricos y la capacidad para aplicarlos en el medio que le rodea de forma oral y escrita
COMPETENCIA – Participa en conversaciones con pronunciación clara y buena entonación <ul style="list-style-type: none"> - Posee un vocabulario en inglés amplio y variado de temas conocidos y cercanos -Identifica aspectos importantes de la gramática inglesa - Enlaza frases y oraciones usando conectores que expresan secuencia, adicción y sentido cuando escribe en inglés -Usa adecuadamente estructuras y patrones gramaticales de uso frecuente -Responde con frases cortas a preguntas sencillas sobre temas que le son familiares
<ul style="list-style-type: none"> • Conocimiento declarativo: presente progresivo, Yes/no questions, las frutas, composición escrita, pronombres objetivos, Los vegetales, lectura y comprensión de textos. preposiciones de lugar (under, behind, across,etc), diálogos, , Pronombres objetivos ,Los vegetales, lectura y comprensión de textos, preposiciones de lugar (under, behind, across,etc), diálogos, Fonema /p/,b/,f/,v / ,señales de tránsito
Conocimiento procedimental: Participa democráticamente en la construcción del saber lingüístico
Conocimiento actitudinal: Disfruta de las actividades realizadas

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

- comprensión lectora.
- Formulación de preguntas
- Expresión escrita y oral.
- Orientación básica en el uso de la atención y de la memoria y en el saber escuchar.
- Estrategias de memorización para recordar vocabulario, definiciones, fórmula
- Estructuras textuales
- Conocimiento de información a partir de textos dados.
- Comprensión de textos a través de la escucha
- conversación a través de diálogos
- lectura de textos en inglés

ESTRATEGIAS COGNITIVAS:

- Seleccionar imágenes, palabras y oraciones.
- Buscar ideas y organizarlas.
- Generar preguntas proponer soluciones.
- Hacer inferencias

ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS:

- Socializar el trabajo a nivel grupal.
- Buscar formas que faciliten la realización de tareas.
- Discutir con sus compañeros.
- Buscar mejores métodos para el desarrollo de los núcleos.

ESTRATEGIAS DE APOYO:

- Definir recursos para el desarrollo de actividades.
- Diseñar programas para la realización del núcleo temático.
- Buscar formas para que la tarea sea útil,

ESTRATEGIAS AMBIENTALES

- Tener un aula ventilada e iluminada.
- Organizar en casa un lugar de estudio.
- Compartir lo aprendido con la familia.
- Preparar el material necesario.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN LORENZO DE ABURRÁ
Área: humanidades –Inglés
Grado: Séptimo
Período: Segundo
<p>Núcleos temáticos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pronombres reflexivos • posesivo sajón y preposiciones “of” y “from” • Animales del campo • Señales de tránsito • Pasado progresivo • Yes/no questions • Fonemas [k], [g], [w], [l] • Lectura y comprensión de textos • Lugares • diálogos • sustantivos contables y no contables • Composición escrita • sentimientos y emociones • canciones
NÚCLEOS TEMÁTICOS MEDIA TÉCNICA pronombres reflexivos, posesivo sajón y preposiciones “of” y “from” ,animales del campo pasado progresivo, yes/no questions, s, lugares, , sustantivos contables y no contables, , sentimientos y emociones
Objetivo: - Incentivar la comprensión de la dimensión práctica de los conocimientos teóricos y la capacidad para aplicarlos en el medio que le rodea de forma oral y escrita.
<p>COMPETENCIA-Desarrolla estrategias que le ayuden a entender algunas palabras, expresiones y oraciones que lee</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aprovecha las actividades académicas para adquirir el idioma inglés - Alcanza a escribir frases en inglés con un mínimo de coherencia - Participa en una situación comunicativa sencilla en inglés, con intervenciones breves con un profesor o compañero de clase - identifica aspectos importantes de la gramática inglesa
Conocimiento declarativo: pronombres reflexivos, posesivo sajón y preposiciones “of” y “from” ,animales del campo pasado progresivo, yes/no questions, Fonemas [k], [g], [w], [l], lectura y comprensión de textos, lugares, diálogos, sustantivos contables y no contables, composición escrita, sentimientos y emociones, canciones
Conocimiento procedimental: Participa democráticamente en la construcción del saber lingüístico.

Conocimiento actitudinal: Disfruta de las actividades realizadas.

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

- Comprensión lectora.
- Formulación de preguntas
- Expresión escrita y oral.
- Orientación básica en el uso de la atención y de la memoria y en el saber escuchar.
- Estrategias de memorización para recordar vocabulario, definiciones, fórmula
- Estructuras textuales
- Conocimiento de información a partir de textos dados.
- Comprensión de textos a través de la escucha
- Conversación a través de diálogos
- Lectura de textos en inglés

ESTRATEGIAS COGNITIVAS:

- Seleccionar imágenes, palabras y oraciones.
- Buscar ideas y organizarlas.
- Generar preguntas proponer soluciones.
- Hacer inferencias

ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS:

- Socializar el trabajo a nivel grupal.
- Buscar formas que faciliten la realización de tareas.
- Discutir con sus compañeros.
- Buscar mejores métodos para el desarrollo de los núcleos.

ESTRATEGIAS DE APOYO:

- Definir recursos para el desarrollo de actividades.
- Diseñar programas para la realización del núcleo temático.
- Buscar formas para que la tarea sea útil,

ESTRATEGIAS AMBIENTALES

- Tener un aula ventilada e iluminada.
- Organizar en casa un lugar de estudio.
- Compartir lo aprendido con la familia.
- Preparar el material necesario.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN LORENZO DE ABURRÁ

Área: humanidades –Inglés

Grado: Séptimo

Período: Tercero.

Núcleos temáticos:

- futuro “be going to”
- yes/no questions
- expresiones “much” y “many”
- Deportes
- Lectura y comprensión de textos
- Los puntos cardinales
- expresiones “how much.....? How many...?”
- diálogo
- expresiones “some” y “any”
- Las cantidades y medidas
- Las comidas
- Composición escrita
- expresiones “few”, “little”
- expresiones “a lot of”, “a lot”
- señales de tránsito
- pronunciación de fonemas [r], [h], [m]

NÚCLEOS TEMÁTICOS MEDIA TÉCNICA futuro “be going to”, yes/no questions, expresiones “much” y “many”, Deportes,, Los puntos cardinales, expresiones “how much.....? How many...?” expresiones “some” y “any”, Las cantidades y medidas, Las comidas, expresiones “few”, “little”, expresiones “a lot of”, “a lot”

Objetivo: - Incentivar la comprensión de la dimensión práctica de los conocimientos teóricos y la capacidad para aplicarlos en el medio que le rodea de forma oral y escrita.

COMPETENCIA: -Alcanza a escribir frases en inglés con un mínimo de coherencia
- comprende algunos aspectos de la gramática inglesa

- Logra identificar algunas palabras o expresiones de forma aislada, en diálogos o presentaciones, realizadas por hablantes de otra lengua en cualquier medio audiovisual.
- Participa en una situación comunicativa sencilla en inglés, con intervenciones breves con un profesor o compañero de clase
- Identifica aspectos importantes de la gramática inglesa
- Habla en inglés con buena pronunciación de acuerdo a su nivel de competencia

Conocimiento declarativo: futuro “be going to”, yes/no questions, expresiones “much” y “many”, Deportes, lectura y comprensión de textos, Los puntos cardinales, expresiones “how much.....? How many...? diálogo, expresiones “some” y “any”, Las cantidades y medidas, Las comidas, expresiones “few”, “little”, expresiones “a lot of”, “a lot”. señales de tránsito, fonemas [r], [h], [m]

Conocimiento procedimental: Participa democráticamente en la construcción del saber lingüístico.

Conocimiento actitudinal: Disfruta de las actividades realizadas.

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

- Comprensión lectora.
- Formulación de preguntas
- Expresión escrita y oral.
- Orientación básica en el uso de la atención y de la memoria y en el saber escuchar.
- Estrategias de memorización para recordar vocabulario, definiciones, fórmula
- Estructuras textuales
- Conocimiento de información a partir de textos dados.
- Comprensión de textos a través de la escucha
- Conversación a través de diálogos
- Lectura de textos en inglés

ESTRATEGIAS COGNITIVAS:

- Seleccionar imágenes, palabras y oraciones.
- Buscar ideas y organizarlas.
- Generar preguntas proponer soluciones.
- Hacer inferencias

ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS:

- Socializar el trabajo a nivel grupal.
- Buscar formas que faciliten la realización de tareas.
- Discutir con sus compañeros.
- Buscar mejores métodos para el desarrollo de los núcleos.

ESTRATEGIAS DE APOYO:

- Definir recursos para el desarrollo de actividades.

- Diseñar programas para la realización del núcleo temático.
- Buscar formas para que la tarea sea útil,

ESTRATEGIAS AMBIENTALES

- Tener un aula ventilada e iluminada.
- Organizar en casa un lugar de estudio.
- Compartir lo aprendido con la familia.
- Preparar el material necesario.

STITUCIÓN EDUCATIVA SAN LORENZO DE ABURRÁ

Área: humanidades –Inglés

Grado: Séptimo

Periodo Cuarto

Núcleos temáticos:

- expresión “a little” expresión “a few “
- Los animales salvajes
- wh (preguntas de información)
- lectura y comprensión de textos
- Fonemas [ŋ], [n]
- expresión “one” y “ones”
- diálogos
- Composición escrita
- Las bebidas
- Enfermedades
- señales de tránsito
- Canciones

NÚCLEOS TEMÁTICOS MEDIA TÉCNICA expresión “a little” expresión “a few “, Los animales salvajes , wh (preguntas de información) ,expresión “one” y “ones” , Las bebidas ,enfermedades

Objetivo: Incentivar la comprensión de la dimensión práctica de los conocimientos teóricos y la capacidad para aplicarlos en el medio que le rodea de forma oral y escrita.

COMPETENCIA: - Logra identificar algunas palabras o expresiones de forma aislada, en diálogos o presentaciones, realizadas por hablantes de otra lengua en cualquier medio audiovisual.

–Participa en una situación comunicativa sencilla en inglés, con intervenciones breves con un profesor o compañero de clase

– Identifica aspectos importantes de la gramática inglesa

- Habla en inglés con buena pronunciación de acuerdo a su nivel de competencia

-Conoce y aplica la gramática inglesa, tanto para hablar como para escribir

Conocimiento declarativo: expresión “a little” expresión “a few “, Los animales salvajes , wh (preguntas de información) ,lectura y comprensión de textos, fonemas [ŋ], [n], expresión “one” y “ones” , diálogos ,composición escrita, Las bebidas ,enfermedades , señales de tránsito, canciones

Conocimiento procedimental: Participa democráticamente en la construcción del saber lingüístico.

Conocimiento actitudinal: Disfruta de las actividades realizadas.

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

- Comprensión lectora.
- Formulación de preguntas
- Expresión escrita y oral.
- Orientación básica en el uso de la atención y de la memoria y en el saber escuchar.
- Estrategias de memorización para recordar vocabulario, definiciones, fórmula
- Estructuras textuales
- Conocimiento de información a partir de textos dados.
- Comprensión de textos a través de la escucha
- Conversación a través de diálogos
- Lectura de textos en inglés

ESTRATEGIAS COGNITIVAS:

- Seleccionar imágenes, palabras y oraciones.
- Buscar ideas y organizarlas.
- Generar preguntas proponer soluciones.
- Hacer inferencias

ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS:

- Socializar el trabajo a nivel grupal.
- Buscar formas que faciliten la realización de tareas.
- Discutir con sus compañeros.
- Buscar mejores métodos para el desarrollo de los núcleos.

ESTRATEGIAS DE APOYO:

- Definir recursos para el desarrollo de actividades.
- Diseñar programas para la realización del núcleo temático.
- Buscar formas para que la tarea sea útil,

ESTRATEGIAS AMBIENTALES

- Tener un aula ventilada e iluminada.
- Organizar en casa un lugar de estudio.
- Compartir lo aprendido con la familia.
- Preparar el material necesario.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN LORENZO DE ABURRÁ
Área: humanidades –Inglés
Grado: Octavo
Período: Primero.
<p>Núcleos temáticos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • presente simple • yes/no questions • Lectura y comprensión de textos • Los meses ,días ,estaciones y adverbios de tiempo (vocabulario) • diálogos • preposiciones de tiempo • Composición escrita • Las frutas(vocabulario) • Fonemas [i], [I] • expresiones enough, too • señales de tránsito • Pronombres objetivos
NÚCLEOS TEMÁTICOS MEDIA TÉCNICA presente simple, yes/no questions, lectura y comprensión de textos, Los meses ,días ,estaciones y adverbios de tiempo (vocabulario) , preposiciones de tiempo, , expresiones enough, too, pronombres objetivos
Objetivo: Comprender y transmitir la información de mensajes orales y escritos en inglés relativos a las diversas situaciones habituales de comunicación, emitidos directamente por hablantes o por medios de comunicación.
<p>COMPETENCIA: – Participa en conversaciones con pronunciación clara y buena entonación</p> <ul style="list-style-type: none"> - Posee un vocabulario en inglés amplio y variado de temas conocidos y cercanos -Identifica aspectos importantes de la gramática inglesa - Enlaza frases y oraciones usando conectores que expresan secuencia, adicción y sentido cuando escribe en inglés -Usa adecuadamente estructuras y patrones gramaticales de uso frecuente -Responde con frases cortas a preguntas sencillas sobre temas que le son familiares
. Conocimiento declarativo: presente simple, yes/no questions, lectura y comprensión de textos, Los meses ,días ,estaciones y adverbios de tiempo (vocabulario) , diálogos, preposiciones de tiempo, composición escrita, las frutas, fonemas [i], [I] , expresiones enough, too, señales de tránsito, pronombres objetivos

Conocimiento procedimental: Participa democráticamente en la construcción del saber lingüístico.

Conocimiento actitudinal: Disfruta de las actividades realizadas.

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

- Comprensión lectora.
- Formulación de preguntas
- Expresión escrita y oral.
- Orientación básica en el uso de la atención y de la memoria y en el saber escuchar.
- Estrategias de memorización para recordar vocabulario, definiciones, fórmula
- Estructuras textuales
- Conocimiento de información a partir de textos dados.
- Comprensión de textos a través de la escucha
- Conversación a través de diálogos
- Lectura de textos en inglés

ESTRATEGIAS COGNITIVAS:

- Seleccionar imágenes, palabras y oraciones.
- Buscar ideas y organizarlas.
- Generar preguntas proponer soluciones.
- Hacer inferencias

ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS:

- Socializar el trabajo a nivel grupal.
- Buscar formas que faciliten la realización de tareas.
- Discutir con sus compañeros.
- Buscar mejores métodos para el desarrollo de los núcleos.

ESTRATEGIAS DE APOYO:

- Definir recursos para el desarrollo de actividades.
- Diseñar programas para la realización del núcleo temático.
- Buscar formas para que la tarea sea útil,

ESTRATEGIAS AMBIENTALES

- Tener un aula ventilada e iluminada.
- Organizar en casa un lugar de estudio.
- Compartir lo aprendido con la familia.
- Preparar el material necesario.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN LORENZO DE ABURRÁ

Área: humanidades –Inglés

Grado: Octavo

Período: Segundo

Núcleos temáticos:

- “can” presente y pasado
- yes/no questions
- diálogos
- Las figuras geométricas(vocabulario)
- vocabulario computadores
- Lectura y comprensión de textos
- hobbies
- pronombre “it”
- Los instrumentos musicales(vocabulario)
- shall, will
- Yes/no questions
- Fonemas [[ε], [ey]
- Composición escrita
- señales de tránsito
- preposiciones de movimiento
- sense
- Canciones

NÚCLEOS TEMÁTICOS MEDIA TÉCNICA “can” presente y pasado, yes/no questions, meses, días estaciones (vocabulario, vocabulario computadores, lectura y comprensión de textos, hobbies (vocabulario, pronombre “it,” los instrumentos musicales,), shall, will, yes/no questions, preposiciones de movimiento, senses ,

Objetivo: Comprender y transmitir la información de mensajes orales y escritos en inglés relativos a las diversas situaciones habituales de comunicación, emitidos directamente por hablantes o por medios de comunicación.

COMPETENCIA: -Desarrolla estrategias que le ayuden a entender algunas palabras, expresiones y oraciones que lee
- Aprovecha las actividades académicas para adquirir el idioma inglés
- Alcanza a escribir frases en inglés con un mínimo de coherencia
- Participa en una situación comunicativa sencilla en inglés, con intervenciones breves con un profesor o compañero de clase
- identifica aspectos importantes de la gramática inglesa.

Conocimiento declarativo: “can” presente y pasado, yes/no questions, diálogos, meses, días estaciones (vocabulario, vocabulario computadores, lectura y comprensión de textos, hobbies (vocabulario, pronombre “it,” los instrumentos musicales,), shall, will, yes/no questions, fonemas [ɛ], [ey], composición escrita, señales de tránsito, preposiciones de movimiento, senses , canciones.

Conocimiento procedimental: Participa democráticamente en la construcción del saber lingüístico.

Conocimiento actitudinal: Disfruta de las actividades realizadas.

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

- comprensión lectora.
- Formulación de preguntas
- Expresión escrita y oral.
- Orientación básica en el uso de la atención y de la memoria y en el saber escuchar.
- Estrategias de memorización para recordar vocabulario, definiciones, fórmula
- Estructuras textuales
- Conocimiento de información a partir de textos dados.
- Comprensión de textos a través de la escucha
- conversación a través de diálogos
- lectura de textos en inglés

ESTRATEGIAS COGNITIVAS:

- Seleccionar imágenes, palabras y oraciones.
- Buscar ideas y organizarlas.
- Generar preguntas proponer soluciones.
- Hacer inferencias

ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS:

- Socializar el trabajo a nivel grupal.
- Buscar formas que faciliten la realización de tareas.
- Discutir con sus compañeros.

- Buscar mejores métodos para el desarrollo de los núcleos.

ESTRATEGIAS DE APOYO:

- Definir recursos para el desarrollo de actividades.
- Diseñar programas para la realización del núcleo temático.
- Buscar formas para que la tarea sea útil,

ESTRATEGIAS AMBIENTALES

- Tener un aula ventilada e iluminada.
- Organizar en casa un lugar de estudio.
- Compartir lo aprendido con la familia.
- Preparar el material necesario.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN LORENZO DE ABURRÁ

Área: humanidades –Inglés

Grado: Octavo

Período: Tercero

Núcleos temáticos:

- pasado simple verbos regulares
- yes/no questions
- diferencia en la pronunciación pasado verbos regulares
- Lectura y comprensión de textos
- Las herramientas
- diálogos
- señales de tránsito
- adverbios de igualdad
- adverbios de diferencia
- Agreeing and disagreeing
- Composición escrita
- Vocabulario La apariencia
- adjetivos y adverbios comparativos
- Fonemas [æ], [a]

NÚCLEOS TEMÁTICOS MEDIA TÉCNICA pasado simple verbos regulares, yes/no questions, lectura y comprensión de textos, Las herramientas, adverbios de igualdad, adverbios de diferencia, Agreeing and disagreeing, , Vocabulario La apariencia, adjetivos y adverbios comparativos

Objetivo: Comprender y transmitir la información de mensajes orales y escritos en inglés relativos a las diversas situaciones habituales de comunicación, emitidos directamente por hablantes o por medios de comunicación.

COMPETENCIA- Alcanza a escribir frases en inglés con un mínimo de coherencia

- comprende algunos aspectos de la gramática inglesa

-Logra identificar algunas palabras o expresiones de forma aislada, en diálogos o presentaciones, realizadas por hablantes de otra lengua en cualquier medio audiovisual.

–Participa en una situación comunicativa sencilla en inglés, con intervenciones breves con un profesor o compañero de clase

– Identifica aspectos importantes de la gramática inglesa

- Habla en inglés con buena pronunciación de acuerdo a su nivel de competencia

Conocimiento declarativo: pasado simple verbos regulares, yes/no questions, diferencia en la pronunciación pasado verbos regulares, lectura y comprensión de textos, Las herramientas, diálogos, adverbios de igualdad, adverbios de diferencia, Agreeing and disagreeing, Composición escrita, Vocabulario La apariencia, adjetivos y adverbios comparativos, Fonemas [æ], [a]

Conocimiento procedimental: Participa democráticamente en la construcción del saber lingüístico.

Conocimiento actitudinal: Disfruta de las actividades realizadas.

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

- comprensión lectora.
- Formulación de preguntas
- Expresión escrita y oral.
- Orientación básica en el uso de la atención y de la memoria y en el saber escuchar.
- Estrategias de memorización para recordar vocabulario, definiciones, fórmula
- Estructuras textuales
- Conocimiento de información a partir de textos dados.
- Comprensión de textos a través de la escucha
- conversación a través de diálogos
- lectura de textos en inglés

ESTRATEGIAS COGNITIVAS:

- Seleccionar imágenes, palabras y oraciones.
- Buscar ideas y organizarlas.
- Generar preguntas proponer soluciones.
- Hacer inferencias

ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS:

- Socializar el trabajo a nivel grupal.
- Buscar formas que faciliten la realización de tareas.
- Discutir con sus compañeros.
- Buscar mejores métodos para el desarrollo de los núcleos.

ESTRATEGIAS DE APOYO:

- Definir recursos para el desarrollo de actividades.
- Diseñar programas para la realización del núcleo temático.
- Buscar formas para que la tarea sea útil,

ESTRATEGIAS AMBIENTALES

- Tener un aula ventilada e iluminada.
- Organizar en casa un lugar de estudio.
- Compartir lo aprendido con la familia.
- Preparar el material necesario.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN LORENZO DE ABURRÁ

Área: humanidades –Inglés

Grado: Octavo

Período: Cuarto

Núcleos temáticos:

- lectura y comprensión de textos
- preguntas de información (wh)
- verbos (opuestos)
- adverbios de frecuencia
- verbo “like”
- Señales de tránsito
- Acrósticos y/o poemas
- Fonema [ʊ], [u]
- diálogos
- descripción de personas
- composición escrita
- el planeta y los astros
- Valores o cualidades(vocabulario)
- canciones

NÚCLEOS TEMÁTICOS MEDIA TÉCNICA lectura y comprensión de textos, preguntas de información (wh), verbos(opuestos), adverbios de frecuencia, verbo “like”, acrósticos y/o poemas,

Objetivo: Comprender y transmitir la información de mensajes orales y escritos en inglés relativos a las diversas situaciones habituales de comunicación, emitidos directamente por hablantes o por medios de comunicación.

COMPETENCIA: - Logra identificar algunas palabras o expresiones de forma aislada, en diálogos o presentaciones, realizadas por hablantes de otra lengua en cualquier medio audiovisual.

- Participa en una situación comunicativa sencilla en inglés, con intervenciones breves con un profesor o compañero de clase
- Identifica aspectos importantes de la gramática inglesa
- Habla en inglés con buena pronunciación de acuerdo a su nivel de competencia
- Conoce y aplica la gramática inglesa, tanto para hablar como para escribir .

Conocimiento declarativo: lectura y comprensión de textos, preguntas de información (wh), verbos(opuestos), adverbios de frecuencia, verbo “like”, señales de tránsito, acrósticos y/o poemas ,, Fonema [ʊ], [u]

, poemas, diálogos, descripción de personas, composición escrita, el planeta y los astros, valores y cualidades(vocabulario) canciones

Conocimiento procedimental: Participa democráticamente en la construcción del saber lingüístico.

Conocimiento actitudinal: Disfruta de las actividades realizadas.

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

- comprensión lectora.
- Formulación de preguntas
- Expresión escrita y oral.
- Orientación básica en el uso de la atención y de la memoria y en el saber escuchar.
- Estrategias de memorización para recordar vocabulario, definiciones, fórmula
- Estructuras textuales
- Conocimiento de información a partir de textos dados.
- Comprensión de textos a través de la escucha
- conversación a través de diálogos
- lectura de textos en inglés

ESTRATEGIAS COGNITIVAS:

- Seleccionar imágenes, palabras y oraciones.
- Buscar ideas y organizarlas.
- Generar preguntas proponer soluciones.
- Hacer inferencias

ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS:

- Socializar el trabajo a nivel grupal.
- Buscar formas que faciliten la realización de tareas.
- Discutir con sus compañeros.
- Buscar mejores métodos para el desarrollo de los núcleos.

ESTRATEGIAS DE APOYO:

- Definir recursos para el desarrollo de actividades.
- Diseñar programas para la realización del núcleo temático.
- Buscar formas para que la tarea sea útil,

ESTRATEGIAS AMBIENTALES

- Tener un aula ventilada e iluminada.
- Organizar en casa un lugar de estudio.
- Compartir lo aprendido con la familia.
- Preparar el material necesario.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN LORENZO DE ABURRÁ

Área: humanidades –Inglés

Grado: Noveno

Período: Primero

Núcleos temáticos:

- Tiempo pasado de los verbos irregulares
- Yes/no questions tiempo pasado
- Las fechas
- Lectura en tiempo pasado
- Verbos auxiliares May – Might, Should – Must
- Yes/no questions
- Fonemas[ʌ], [ou].
- Composición escrita
- **Vocabulary personal identity(family)**
- Diálogo sobre temas vistos en el periodo
- Vocabulario Herramientas y estados del tiempo
- **Vocabulario técnico relacionado con las TIC:personal home page,dating site, rating site, etc.**
- Lectura relacionada con la educación vial
- Lectura y comprensión de textos

NÚCLEOS TEMÁTICOS MEDIA TÉCNICA Tiempo pasado de los verbos irregulares Yes/no questions, las fechas, tiempo pasado, Lectura en tiempo pasado, Verbos auxiliares May – Might, Should – Must, Yes/no questions , **Vocabulary personal identity(family)**,Vocabulario Herramientas y estados del tiempo, **Vocabulario técnico relacionado con las TIC:personal home page,dating site, rating site, etc.** Vocabulario técnico relacionado con las TIC, Lectura y comprensión de textos

Objetivo Producir mensajes orales y escritos en inglés, utilizando recursos lingüísticos y no lingüísticos, en las diversas situaciones habituales de comunicación para conseguir que ésta sea fluida y satisfactoria, mostrando una actitud de respeto e interés por comprender y hacerse comprender en su hábitat

Competencias – Participa en conversaciones con pronunciación clara y buena entonación

- Posee un vocabulario en inglés amplio y variado de temas conocidos y cercanos
- Identifica aspectos importantes de la gramática inglesa
- Enlaza frases y oraciones usando conectores que expresan secuencia, adicción y sentido cuando escribe en inglés
- Usa adecuadamente estructuras y patrones gramaticales de uso frecuente
- Responde con frases cortas a preguntas sencillas sobre temas que le son familiares

- **Conocimiento declarativo:** Tiempo pasado de los verbos irregulares Yes/no questions, las fechas, tiempo pasado, Lectura en tiempo pasado, Verbos auxiliares May – Might, Should – Must, Yes/no questions Fonemas[ʌ], [ou], composición escrita, **Vocabulary personal identity(family)**, Diálogo sobre temas vistos en el periodo, Vocabulario Herramientas y estados del tiempo, **Vocabulario técnico relacionado con las TIC:personal home page.dating site. rating site. etc.**, Lectura relacionada con la educación vial, Vocabulario técnico relacionado con las TIC, Lectura y comprensión de textos

Conocimiento procedimental: Participa democráticamente en la construcción del saber lingüístico.

Conocimiento actitudinal: Disfruta de las actividades realizadas.

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

- comprensión lectora.
- Formulación de preguntas
- Expresión escrita y oral.
- Orientación básica en el uso de la atención y de la memoria y en el saber escuchar.
- Estrategias de memorización para recordar vocabulario, definiciones, fórmula
- Estructuras textuales
- Conocimiento de información a partir de textos dados.
- Comprensión de textos a través de la escucha
- conversación a través de diálogos
- lectura de textos en inglés

ESTRATEGIAS COGNITIVAS:

- Seleccionar imágenes, palabras y oraciones.
- Buscar ideas y organizarlas.
- Generar preguntas proponer soluciones.
- Hacer inferencias

ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS:

- Socializar el trabajo a nivel grupal.
- Buscar formas que faciliten la realización de tareas.
- Discutir con sus compañeros.
- Buscar mejores métodos para el desarrollo de los núcleos.

ESTRATEGIAS DE APOYO:

- Definir recursos para el desarrollo de actividades.
- Diseñar programas para la realización del núcleo temático.
- Buscar formas para que la tarea sea útil,

ESTRATEGIAS AMBIENTALES

- Tener un aula ventilada e iluminada.
- Organizar en casa un lugar de estudio.
- Compartir lo aprendido con la familia.
- Preparar el material necesario.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN LORENZO DE ABURRÁ
Área: humanidades –Inglés
Grado: Noveno
Período: Segundo
<p>Núcleos temáticos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Verbo have to • Yes/no questions • Lectura y Comprensión de texto • Diálogos de temas del periodo • <u>Collocations :Go,Get, take, come</u> • Composición escrita • Be able to • <u>Being a good guest(vocabulary)</u> • Tiempo perfecto • Yes/no questions • Fonemas [ɔ], [ə] • Vocabulario Fig. Geométricas y partes del cuerpo • Lectura sobre educación vial • Canciones
<p>NÚCLEOS TEMÁTICOS MEDIA TÉCNICA verbo have to , Yes/no questions, , Lectura y Comprensión de texto, , <u>Collocations :Go,Get, take, come</u> ,, be able to, <u>Being a good guest(vocabulary)</u>, Tiempo perfecto, Yes/no questions Vocabulario técnico sobre las TIC, , Vocabulario (Fig. Geométricas y partes del cuerpo</p>
<p>Objetivo Comprender textos orales y escritos en el idioma extranjero inglés</p>
<p>Competencias : -Desarrolla estrategias que le ayuden a entender algunas palabras, expresiones y oraciones que lee - Aprovecha las actividades académicas para adquirir el idioma inglés - Alcanza a escribir frases en inglés con un mínimo de coherencia</p>

- Participa en una situación comunicativa sencilla en inglés, con intervenciones breves con un profesor o compañero de clase

- **.Conocimiento declarativo:** verbo have to , Yes/no questions , Lectura y Comprensión de texto, Diálogos de temas del periodo, **Collocations :Go,Get, take, come** , Composición escrita, be able to, **Being a good guest(vocabulary)**, Tiempo perfecto, Yes/no questions Vocabulario técnico sobre las TIC, Fonemas [ɔ], [ə], Vocabulario (Fig. Geométricas y partes del cuerpo, Lectura sobre educación vial, Canciones

Conocimiento procedimental: Participa democráticamente en la construcción del saber lingüístico.

Conocimiento actitudinal: Disfruta de las actividades realizadas

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

- comprensión lectora.
- Formulación de preguntas
- Expresión escrita y oral.
- Orientación básica en el uso de la atención y de la memoria y en el saber escuchar.
- Estrategias de memorización para recordar vocabulario, definiciones, fórmula
- Estructuras textuales
- Conocimiento de información a partir de textos dados.
- Comprensión de textos a través de la escucha
- conversación a través de diálogos
- lectura de textos en inglés

ESTRATEGIAS COGNITIVAS:

- Seleccionar imágenes, palabras y oraciones.
- Buscar ideas y organizarlas.
- Generar preguntas proponer soluciones.
- Hacer inferencias

ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS:

- Socializar el trabajo a nivel grupal.
- Buscar formas que faciliten la realización de tareas.
- Discutir con sus compañeros.
- Buscar mejores métodos para el desarrollo de los núcleos.

ESTRATEGIAS DE APOYO:

- Definir recursos para el desarrollo de actividades.
- Diseñar programas para la realización del núcleo temático.
- Buscar formas para que la tarea sea útil,

ESTRATEGIAS AMBIENTALES

- Tener un aula ventilada e iluminada.
- Organizar en casa un lugar de estudio.
- Compartir lo aprendido con la familia.
- Preparar el material necesario.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN LORENZO DE ABURRÁ

Área: humanidades –Inglés

Grado: Noveno

Período: Tercero

Núcleos temáticos:

- Expresión “Ago”
- Expresiones de tiempo
- Fonemas [ə], [əʊ]
- Expresiones “ yet”, “already” , “ still”
- Lectura y comprensión de textos
- WH. Question
- Be about to
- **Vocabulary success**
- Composición escrita
- **Polite requests**
- Vocabulario emociones y deporte
- Vocabulario técnico relacionado con las TIC
- “How long...?” “How far...?”
- Diálogo de temas del periodo
- Preguntas con , “how long? / how far?”
- Comprensión de lectura relacionada con educación vial

NÚCLEOS TEMÁTICOS MEDIA TÉCNICA : Expresión “Ago”, Expresiones de tiempo,, Expresiones “yet”, “already” , “ still”, Lectura y comprensión de textos, WH. Question, Be about to , Vocabulary success , Polite requests ,Vocabulario emociones y deporte, Vocabulario técnico relacionado con las TIC, “How long...?” “How far...?”, Preguntas con , “how long? / how far?”

Objetivo Producir mensajes orales y escritos en inglés, utilizando recursos lingüísticos y no lingüísticos, en las diversas situaciones habituales de comunicación para conseguir que ésta sea fluida y satisfactoria, mostrando una actitud de respeto e interés por comprender y hacerse comprender en su hábitat

Competencias Alcanza a escribir frases en inglés con un mínimo de coherencia

- comprende algunos aspectos de la gramática inglesa

-Logra identificar algunas palabras o expresiones de forma aislada, en diálogos o presentaciones, realizadas por hablantes de otra lengua en cualquier medio audiovisual.

–Participa en una situación comunicativa sencilla en inglés, con intervenciones breves con un profesor o compañero de clase

– Identifica aspectos importantes de la gramática inglesa

- Habla en inglés con buena pronunciación de acuerdo a su nivel de competencia

Conocimiento declarativo: Expresión “Ago”, Expresiones de tiempo, Fonemas [θ], [əʊ], Expresiones “yet”, “already”, “still”, Lectura y comprensión de textos, WH. Question, Be about to, **Vocabulary success**, Composición escrita, **Polite requests**, Vocabulario emociones y deporte, Vocabulario técnico relacionado con las TIC, “How long...?” “How far...?”, Diálogo de temas del periodo, Preguntas con “how long? / how far?”, Comprensión de lectura relacionada con educación vial

Conocimiento procedimental: Participa democráticamente en la construcción del saber lingüístico.

Conocimiento actitudinal: **Disfruta de las actividades realizadas.**

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

-comprensión lectora.

- Formulación de preguntas

-Expresión escrita y oral.

-Orientación básica en el uso de la atención y de la memoria y en el saber escuchar.

- Estrategias de memorización para recordar vocabulario, definiciones, fórmula

- Estructuras textuales

- Conocimiento de información a partir de textos dados.

-Comprensión de textos a través de la escucha

- conversación a través de diálogos

- lectura de textos en inglés

ESTRATEGIAS COGNITIVAS:

- Seleccionar imágenes, palabras y oraciones.
- Buscar ideas y organizarlas.
- Generar preguntas proponer soluciones.
- Hacer inferencias

ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS:

- Socializar el trabajo a nivel grupal.
- Buscar formas que faciliten la realización de tareas.
- Discutir con sus compañeros.

- Buscar mejores métodos para el desarrollo de los núcleos.

ESTRATEGIAS DE APOYO:

- Definir recursos para el desarrollo de actividades.
- Diseñar programas para la realización del núcleo temático.
- Buscar formas para que la tarea sea útil,

ESTRATEGIAS AMBIENTALES

- Tener un aula ventilada e iluminada.
- Organizar en casa un lugar de estudio.
- Compartir lo aprendido con la familia.
- Preparar el material necesario.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN LORENZO DE ABURRÁ

Área: humanidades –Inglés

Grado: Noveno

Período: Cuarto

Núcleos temáticos:

- Auxiliar “would / if”:cero conditional,
- first conditional
- Pronombres posesivos
- Expresiones: until, before, during, when, from ... to, to , of., some ,any
- Diálogos
- Fonemas [ɔɪ], [oi]
- Composición escrita
- Expresiones :All, the whole, both
- Avisos y /o tarjetas postales
- Educación “vial” lectura
- vocabulario profesiones
- medios de transporte.
- Descripción personas, objetos y/o lugares
- Expresiones :Each ,every, all
- Lectura relacionada con educación vial
- Vocabulario técnico sobre las TIC.
- Lectura y comprensión de textos
- Canción

NÚCLEOS TEMÁTICOS MEDIA TÉCNICA : Auxiliar “would / if”: cero conditional, first conditional , Pronombres posesivos, Expresiones: until, before, during, when, from ... to, to , of., some ,any,, Expresiones :All, the whole, both , avisos y /o tarjetas postales,” vocabulario profesiones y medios de transporte, Vocabulario técnico sobre las TIC, descripción personas, objetos y/o lugares, Expresiones :Each ,every, all lectura y comprensión de textos

Objetivo Expresar en inglés ideas y sentimientos utilizando adecuadamente el conocimiento previo y adquirido

Competencias - Logra identificar algunas palabras o expresiones de forma aislada, en diálogos o presentaciones, realizadas por hablantes de otra lengua en cualquier medio audiovisual.

-Participa en una situación comunicativa sencilla en inglés, con intervenciones breves con un profesor o compañero de clase – Identifica aspectos importantes de la gramática inglesa

- Habla en inglés con buena pronunciación de acuerdo a su nivel de competencia

-Conoce y aplica la gramática inglesa, tanto para hablar como para escribir.

Conocimiento declarativo: Auxiliar “would / if”: **zero conditional, first conditional** , Pronombres posesivos, Expresiones: until, before, during, when, from ... to, to , some ,any, Diálogos, Fonemas [ɔɪ], [oi], Composición escrita, Expresiones :All, the whole, both , avisos y /o tarjetas postales, Educación “vial” lectura vocabulario profesiones y medios de transporte, Lectura relacionada con educación vial, Vocabulario técnico sobre las TIC, descripción personas, objetos y/o lugares, Expresiones Each ,every, all lectura y comprensión de textos, Canción

Conocimiento procedimental: Participa democráticamente en la construcción del saber lingüístico.

Conocimiento actitudinal: Disfruta de las actividades realizadas.

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

-comprensión lectora.

- Formulación de preguntas

-Expresión escrita y oral.

-Orientación básica en el uso de la atención y de la memoria y en el saber escuchar.

- Estrategias de memorización para recordar vocabulario, definiciones, fórmula

- Estructuras textuales

- Conocimiento de información a partir de textos dados.

-Comprensión de textos a través de la escucha

- conversación a través de diálogos

- lectura de textos en inglés

ESTRATEGIAS COGNITIVAS:

- Seleccionar imágenes, palabras y oraciones.
- Buscar ideas y organizarlas.
- Generar preguntas proponer soluciones.
- Hacer inferencias

ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS:

- Socializar el trabajo a nivel grupal.
- Buscar formas que faciliten la realización de tareas.
- Discutir con sus compañeros.

- Buscar mejores métodos para el desarrollo de los núcleos.

ESTRATEGIAS DE APOYO:

- Definir recursos para el desarrollo de actividades.
- Diseñar programas para la realización del núcleo temático.
- Buscar formas para que la tarea sea útil,

ESTRATEGIAS AMBIENTALES

- Tener un aula ventilada e iluminada.
- Organizar en casa un lugar de estudio.
- Compartir lo aprendido con la familia.
- Preparar el material necesario.

Institución Educativa San Lorenzo de aburra

Área : humanidades –Inglés

Grado: décimo

Período: Primero.

NUCLEOS TEMÁTICOS

- tag question (question tag)
- lectura y comprensión de textos
- comparativo
- superlativo
- Fonemas [s], [z]
- Sequencers (then, next)
- **second conditional,**
- **third conditional**
- Composición de textos
- valores y recursos tecnológicos(vocabulario)
- Lectura relacionada con Educación vial
- Diálogos sobre temas del periodo
- Vocabulario técnico relacionado con las TIC.
- Fonemas [i], [l]

NUCLEOS TEMÁTICOS MEDIA TÉCNICA : tag question (question tag), lectura y comprensión de textos, comparativo, superlativo,z],_ Sequencers (then, next)**second conditional, third conditional** s, valores y recursos tecnológicos(vocabulario),Vocabulario técnico relacionado con las TIC

OBJETIVO: Valorar la ayuda que supone el conocimiento de las lenguas extranjeras para comunicarse de forma oral o escrita con personas que pertenecen a culturas distintas a la nuestra.

COMPETENCIA :-Participa espontáneamente en conversaciones sobre temas de interés utilizado un lenguaje claro y sencillo

- Contesta en forma escrita preguntas relacionadas con textos que ha leído
- Hace presentaciones cortas y ensayadas sobre temas cotidianos y personales
- Hace inferencias a partir de la información de un texto
- Escribe diferentes tipos de textos de cotidiana longitud y con una estructura sencilla

-Responde con frases cortas a preguntas sencillas sobre temas que le son familiares.

CONOCIMIENTO DECLARATIVO: tag question (question tag), lectura y comprensión de textos, comparativo, superlativo, Fonemas [s], [z],_ Sequencers (then, next)
second conditional, third conditional composición de textos, valores y recursos tecnológicos(vocabulario), Lectura relacionada con Educación vial, Diálogos sobre temas del periodo, Vocabulario técnico relacionado con las TIC, Fonemas [i], [I],

CONOCIMIENTO PROCEDIMENTAL: Produce y comprende textos orales y escritos en diferentes contextos comunicativos.

CONOCIMIENTO ACTITUDINAL: Manifiesta interés y concentración en las actividades propuestas.

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

- Comprensión lectora.
- Formulación de preguntas
- Expresión escrita y oral
- Orientación básica en el uso de la atención y de la memoria y en el saber escuchar.
- Estrategias de memorización para recordar vocabulario, definiciones, fórmula
- Estructuras textuales
- Conocimiento de información a partir de textos dados
- Comprensión de textos a través de la escucha
- Conversación a través de diálogos
- lectura de textos en inglés.

ESTRATEGIAS COGNITIVAS:

- Seleccionar imágenes, palabras y oraciones.
- Buscar ideas y organizarlas.
- Generar preguntas proponer -soluciones.
- Hacer inferencias

ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS:

- Socializar el trabajo a nivel grupal.
- Buscar formas que faciliten la realización de tareas.
- Discutir con sus compañeros.
- Buscar mejores métodos para el desarrollo de los núcleos.

ESTRATEGIAS DE APOYO:

- Definir recursos para el desarrollo de actividades.
- Diseñar programas para la realización del núcleo temático.
- Buscar formas para que la tarea sea útil,

ESTRATEGIAS AMBIENTALES

- Tener un aula ventilada e iluminada.
- Organizar en casa un lugar de estudio.
- Compartir lo aprendido con la familia.
- Preparar el material necesario.

Institución Educativa San Lorenzo de aburra

Área : humanidades –Inglés

Grado: décimo

Período: Segundo

NUCLEOS TEMÁTICOS

- Lectura y comprensión de textos
- participio pasado (pasado perfecto)
- pásado perfecto continuo
- yes/no questions
- **clarifying opinions**
- imperativo
- Fonemas [θ], [ð], [æ]
- **prefixes**
- Composición de textos
- Expresiones “if/ whether”
- **Expressing uncertainty**
- Connectors (and, but, because)
- diálogos de temas del periodo
- Lectura relacionada con Educación vial
- enfermedades y profesiones(vocabulario)
- Fonemas [dʒ] [ʃ]
- Canciones
- vocabulario técnico relacionado con las TIC

NUCLEOS TEMÁTICOS MEDIA TÉCNICA Lectura y comprensión de textos, participio pasado (pasado perfecto),yes/no questions,pasado perfecto continuo , imperativo,, **prefixes. Expressing uncertainty.** Connectors (and, but, because), enfermedades y profesiones(vocabulario), vocabulario técnico relacionado con las TIC

OBJETIVO: Identificar estructuras que nos permiten acercarnos más al aprendizaje del Idioma extranjero Inglés.

COMPETENCIA :Participa espontáneamente en conversaciones sobre temas de interés utilizado un lenguaje claro y sencillo

- Contesta en forma escrita preguntas relacionadas con textos que ha leído
- Hace presentaciones cortas y ensayadas sobre temas cotidianos y personales

- Hace inferencias a partir de la información de un texto
- Escribe diferentes tipos de textos de cotidiana longitud y con una estructura sencilla
- Responde con frases cortas a preguntas sencillas sobre temas que le son familiares.

- **CONOCIMIENTO DECLARATIVO:** Lectura y comprensión de textos, participio pasado (pasado perfecto), yes/no questions, imperativo, fonemas [θ], [ð], [æ], **prefixes**, composición de textos, expresión "if/ whether", **Expressing uncertainty**, Connectors (and, but, because), diálogos de temas del periodo, Lectura relacionada con Educación vial, enfermedades y profesiones(vocabulario), fonemas [dʒ] [ʃ] , canciones, vocabulario técnico relacionado con las TIC

CONOCIMIENTO PROCEDIMENTAL: Aplica conocimientos en producción de textos y diálogos sencillos .y canciones Inglés.

CONOCIMIENTO ACTITUDINAL: Demuestra interés y concentración en el desarrollo de las actividades propuestas.

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

- Comprensión lectora.
- Formulación de preguntas
- Expresión escrita y oral
- Orientación básica en el uso de la atención y de la memoria y en el saber escuchar.
- Estrategias de memorización para recordar vocabulario, definiciones, fórmula
- Estructuras textuales
- Conocimiento de información a partir de textos dados
- Comprensión de textos a través de la escucha
- Conversación a través de diálogos
- lectura de textos en inglés.

ESTRATEGIAS COGNITIVAS:

- Generar inquietudes por el uso adecuado el diccionario
- Indagar sobre conocimientos previos
- Motivar a la realización de diálogos sencillos.
- Hacer inferencias

ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS:

- Socializar el trabajo a nivel grupal.
- Buscar formas que faciliten la realización diálogos y lecturas.
- Enseñar a través del ejemplo
- Buscar mejores métodos para el desarrollo de las actividades.

ESTRATEGIAS DE APOYO:

- Definir recursos para el desarrollo de actividades.
- Diseñar programas para la realización del núcleo temático.
- Buscar formas para que la tarea sea útil.

ESTRATEGIAS AMBIENTALES

- Tener un aula ventilada e iluminada.
 - Organizar adecuadamente los enceres del aula.
 - Compartir lo aprendido con el resto de la comunidad educativa.
- Seleccionar los materiales necesarios para el desarrollo de actividades

INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN LORENZO DE ABURRÁ
Área : humanidades –Inglés
Grado: decimo
Período: tercero
<p>NUCLEO TEMÁTICO</p> <ul style="list-style-type: none"> • conjunciones • preposiciones de movimiento • verbos, adjetivos y preposiciones • suffixes • fonemas [ʃ], [tʃ], [dʒ] • verbos más preposiciones (phrasal verbs) • pronombres objetivos • pronombres indefinidos • compound nouns • composición de textos • diálogo de temas del periodo • lugares y bebidas(vocabulario) • lectura y comprensión de textos • fonemas [ʊ], [u], [ʌ] • vocabulario técnico relacionado con las TIC
<p>NÚCLEOS TEMÁTICOS MEDIA TÉCNICA : conjunciones, preposiciones de movimiento, verbos, adjetivos y preposiciones, verbos más preposiciones (phrasal verbs), pronombres objetivos pronombres indefinidos, compound nouns, lugares y bebidas(vocabulario), lectura y comprensión de textos, , vocabulario técnico relacionado con las TIC</p>
<p>OBJETIVO: Identificar estructuras que nos permiten acercarnos más al aprendizaje del Idioma extranjero Inglés.</p>
<p>COMPETENCIA :-Participa espontáneamente en conversaciones sobre temas de interés utilizado un lenguaje claro y sencillo</p> <p>-Contesta en forma escrita preguntas relacionadas con textos que ha leído</p> <p>-Hace presentaciones cortas y ensayadas sobre temas cotidianos y personales</p>

- Hace inferencias a partir de la información de un texto
- Escribe diferentes tipos de textos de cotidiana longitud y con una estructura sencilla
- Responde con frases cortas a preguntas sencillas sobre temas que le son familiares.

- **CONOCIMIENTO DECLARATIVO:** conjunciones, preposiciones de movimiento, verbos, adjetivos y preposiciones, fonemas [ʃ], [tʃ], [dʒ], verbos más preposiciones (phrasal verbs), pronombres objetivos pronombres indefinidos, **compound nouns**, composición de textos diálogo de temas del periodo, lugares y bebidas(vocabulario), lectura y comprensión de textos, fonemas [ʊ], [u], [ʌ], vocabulario técnico relacionado con las TIC

CONOCIMIENTO PROCEDIMENTAL: Aplica conocimientos en producción de textos y diálogos sencillos .y canciones Inglés.

CONOCIMIENTO ACTITUDINAL: Demuestra interés y concentración en el desarrollo de las actividades propuestas.

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

- Comprensión lectora.
- Formulación de preguntas
- Expresión escrita y oral
- Orientación básica en el uso de la atención y de la memoria y en el saber escuchar.
- Estrategias de memorización para recordar vocabulario, definiciones, fórmula
- Estructuras textuales
- Conocimiento de información a partir de textos dados
- Comprensión de textos a través de la escucha
- Conversación a través de diálogos
- lectura de textos en inglés.

ESTRATEGIAS COGNITIVAS:

- Realización de cortos y sencillos escritos.
- Presentación de cortos y sencillos videos.
- Hacer inferencias

ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS:

- Socialización de las actividades realizadas.
- Promover la realización de escritos y lecturas libres.
- Implementación de las nuevas herramientas tecnológicas.

ESTRATEGIAS DE APOYO:

- Seleccionar los recursos necesarios para el desarrollo de actividades.
- Elaborar un adecuado cronograma para la realización del núcleo temático.
- Buscar métodos que faciliten las actividades

ESTRATEGIAS AMBIENTALES

- Procurar en todo momento un aula organizada y ventilada.
 - Compartir lo aprendido con la con el resto de la comunidad educativa.
- Crear normas con los estudiantes sobre la sana convivencia en el aula.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN LORENZO DE ABURRÁ
Área : humanidades –Inglés
Grado: decimo
Período: cuarto
<p>NUCLEOS TEMÁTICOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gerundio y/o infinitive • Lectura y comprensión de textos • fonemas [ou], [ɔ], [ə] • ropa (vocabulario) • orientación(vocabulario) • composición de textos • another,other, the others • diálogos de temas del periodo • fonemas [p, [b], [v] , [f] • <u>Collocations:do,make,have,give</u> • poemas y acrósticos • wh questions • Lectura relacionada con educación vial • Vocabulario técnico sobre tecnologías de la información. • canción
<p>NÚCLEOS TEMÁTICOS MEDIA TÉCNICA Gerundio y/o infinitive, Lectura y comprensión de textos, , ropa(vocabulario),y orientación (vocabulario), another,other, the others , <u>Collocations:do,make,have,give</u> , poemas y acrósticos, canciones, wh questions, Vocabulario técnico sobre tecnologías de la información.</p>
<p>OBJETIVO: Expresar en inglés ideas y sentimientos utilizando adecuadamente el conocimiento previo y adquirido.</p>
<p>COMPETENCIA :-Participa espontáneamente en conversaciones sobre temas de interés utilizado un lenguaje claro y sencillo -Contesta en forma escrita preguntas relacionadas con textos que ha leído -Hace presentaciones cortas y ensayadas sobre temas cotidianos y personales</p>

- Hace inferencias a partir de la información de un texto
- Escribe diferentes tipos de textos de cotidiana longitud y con una estructura sencilla
- Responde con frases cortas a preguntas sencillas sobre temas que le son familiares.

CONOCIMIENTO DECLARATIVO: Gerundio y/o infinitive, Lectura y comprensión de textos, fonemas [ou],], [ɔ], [ə], ropa(vocabulario), orientación (vocabulario),composición de textos, diálogos de temas del periodo, fonemas [p, [b], [v] , [f] , **Collocations:do,make,have,give** , poemas y acrósticos, , wh questions, Lectura relacionada con educación vial, Vocabulario técnico sobre tecnologías de la información,cancion.

CONOCIMIENTO PROCEDIMENTAL: Produce y comprende textos orales y escritos en diferentes contextos comunicativos.

CONOCIMIENTO ACTITUDINAL: Manifiesta interés y concentración en las actividades propuestas.

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

- Comprensión lectora.
- Formulación de preguntas
- Expresión escrita y oral
- Orientación básica en el uso de la atención y de la memoria y en el saber escuchar.
- Estrategias de memorización para recordar vocabulario, definiciones, fórmula
- Estructuras textuales
- Conocimiento de información a partir de textos dados
- Comprensión de textos a través de la escucha
- Conversación a través de diálogos
- lectura de textos en inglés.

ESTRATEGIAS COGNITIVAS:

- Se Apropia del uso de las nuevas herramientas tecnológicas.
- Realización de cortos y sencillos diálogos.
- Promover la realización de escritos lecturas libres.
- Hacer inferencias

ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS:

- Dialogo profesor - alumno en forma permanente.
- Presentación de videos.
- Composición por parte de los estudiantes.
- Manualidades, en las cuales los estudiantes aplican sus habilidades artísticas.
- Buscar mejores métodos para el desarrollo de los núcleos.

ESTRATEGIAS DE APOYO:

- Definir recursos para el desarrollo de actividades.
- Diseñar programas para la realización del núcleo temático.
- Buscar formas para que la tarea sea útil,

ESTRATEGIAS AMBIENTALES

- Buscar y seleccionar las ayudas educativas pertinentes para el desarrollo de las actividades.
- Procurar en todo momento una aula organizada y ventilada.
- Compartir lo aprendido con la con el resto de la comunidad educativa.
- Crear normas con los estudiantes sobre la sana convivencia en el aula

INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN LORENZO DE ABURRA**Área :** humanidades –Inglés**Grado:** once**Periodo:** Primero.**NUCLEOS TEMÁTICOS**

- Identificación de los tiempos gramaticales.
- **Giving advices**
- Fonemas [æ], [a], [v], [f]
- Conocimiento de las expresiones “so”, “too”, “neither”, “either”.
- Diálogos relacionados con temas del periodo.
- **Verbos “say” y “tell”**
- **Reported speech**
- Lectura relacionada con la educación vial
- Comprensión de lectura
- Composición
- Fonemas [s], [θ], [ð], [z]
- Vocabulario técnico relacionado con las TIC.

NUCLEOS TEMÁTICOS MEDIA TÉCNICA, identificación de los tiempos gramaticales, **Giving advices**, expresiones “so”, “to”, “neither”, “either”, diálogos, **Reported speech**, comprensión de lectura, vocabulario técnico relacionado con las TIC ,**OBJETIVO:** Reconocer el aprendizaje del idioma inglés como una segunda lengua, elemento fundamental en la vida cotidiana, para la comunicación hablada y escrita practicando lo aprendido con el entorno que le rodea**COMPETENCIA :**

- Participa espontáneamente en conversaciones sobre temas de interés utilizando un lenguaje claro y sencillo
- Contesta en forma escrita preguntas relacionadas con textos que ha leído
- Hace presentaciones cortas y ensayadas sobre temas cotidianos y personales
- Hace inferencias a partir de la información de un texto
- Escribe diferentes tipos de textos de cotidiana longitud y con una estructura sencilla
- Responde con frases cortas a preguntas sencillas sobre temas que le son familiares.

- **CONOCIMIENTO DECLARATIVO:** Nivelación, identificación de los tiempos gramaticales, **Giving advices**, Fonemas [æ], [a], [v], [f], expresiones “so”, “to”, “neither”, “either”, diálogos, **Reported speech**, lectura relacionada con la educación vial, composición, Fonemas [s], [θ], [ð], [z], comprensión de lectura, vocabulario técnico relacionado con las TIC ,.

CONOCIMIENTO PROCEDIMENTAL: Adquisición de destrezas en el uso tiempos y estructuras gramaticales.**CONOCIMIENTO ACTITUDINAL:** Participa activa y espontáneamente de las actividades propuestas.

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

- Comprensión lectora.
- Formulación de preguntas
- Expresión escrita y oral
- Orientación básica en el uso de la atención y de la memoria y en el saber escuchar.
- Estrategias de memorización para recordar vocabulario, definiciones, fórmula
- Estructuras textuales
- Conocimiento de información a partir de textos dados
- Comprensión de textos a través de la escucha
- Conversación a través de diálogos
- lectura de textos en inglés.

ESTRATEGIAS COGNITIVAS:

- Realización de comprensión lectora.
- Escucha y producción de lecturas.
- Seleccionar imágenes, palabras y oraciones.
- Hacer inferencias

ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS:

- Socializar el trabajo a nivel grupal.
- Buscar formas que faciliten la realización de tareas.
- Discutir con sus compañeros.
- Buscar mejores métodos para el desarrollo de los núcleos.

ESTRATEGIAS DE APOYO:

- Seleccionar los recursos necesarios para el desarrollo de actividades.
- Elaborar un adecuado cronograma para la realización del núcleo temático.
- Definir recursos para el desarrollo de actividades.
- Diseñar programas para la realización del núcleo temático.

ESTRATEGIAS AMBIENTALES

- Tener un aula ventilada e iluminada.
- Organizar en casa un lugar de estudio.
- Compartir lo aprendido con la familia.
- Preparar el material necesario.

Institución Educativa San Lorenzo de aburra
Área : humanidades –Inglés
Grado: once
Período: segundo.
<p>NUCLEOS TEMÁTICOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Expresiones “since”, for “ ago” • Wh question • Diálogo con temas del periodo • Fonemas [ɔi], [ay], [ou], [ʊ] • Comprensión de lectura • Voz activa y voz pasiva • Composición • <u>Confusing words</u> • Educación vial (textos en inglés) • Vocabulario técnico relacionado con las TIC. • <u>Collocations:break,catch,pay, keep</u> • Lectura relacionada con la educación vial • Canción
<p>NÚCLEOS TEMÁTICOS MEDIA TÉCNICA: Expresiones “since”, for “ ago”, wh question,], comprensión de lectura, voz activa y voz pasiva, enfermedades, <u>Confusing words</u>,vocabulario técnico relacionado con las TIC, <u>Collocations: break,catch,pay, keep</u>, enfermedades, suma, resta .</p>
<p>OBJETIVO:Reconocer el aprendizaje del idioma inglés como una segunda lengua, elemento fundamental en la vida cotidiana, para la comunicación hablada y escrita practicando lo aprendido con el entorno que le rodea</p>
<p>COMPETENCIA :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participa espontáneamente en conversaciones sobre temas de interés utilizado un lenguaje claro y sencillo • Contesta en forma escrita preguntas relacionadas con textos que ha leído • Hace presentaciones cortas y ensayadas sobre temas cotidianos y personales • Hace inferencias a partir de la información de un texto • Escribe diferentes tipos de textos de cotidiana longitud y con una estructura sencilla • Responde con frases cortas a preguntas sencillas sobre temas que le son familiares.
<ul style="list-style-type: none"> • CONOCIMIENTO DECLARATIVO: Expresiones “since”, for “ ago”, wh question, diálogos, fonemas [ɔi], [ay], [ou], [ʊ], comprensión de lectura, voz activa y voz pasiva, lectura sobre educación vial , enfermedades, suma, resta, composición, <u>Confusing words</u>,vocabulario técnico relacionado con las TIC, <u>Collocations: break,catch,pay, keep</u>,composición, lectura relacionada con la educación vial, canción, glosario.
<p>CONOCIMIENTO PROCEDIMENTAL: Adquisición de destrezas en el uso tiempos y estructuras gramaticales.</p>

CONOCIMIENTO ACTITUDINAL: Demuestro interés y concentración en el desarrollo de actividades propuestas.

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

- Comprensión lectora.
- Formulación de preguntas
- Expresión escrita y oral
- Orientación básica en el uso de la atención y de la memoria y en el saber escuchar.
- Estrategias de memorización para recordar vocabulario, definiciones, fórmula
- Estructuras textuales
- Conocimiento de información a partir de textos dados
- Comprensión de textos a través de la escucha
- Conversación a través de diálogos
- lectura de textos en inglés.

ESTRATEGIAS COGNITIVAS:

- Realización de comprensión lectora.
- Escucha y producción de lecturas.
- Seleccionar imágenes, palabras y oraciones.
- Hacer inferencias

ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS:

- Socializar el trabajo a nivel grupal.
- Buscar formas que faciliten la realización de tareas.
- Discutir con sus compañeros.
- Buscar mejores métodos para el desarrollo de los núcleos.

ESTRATEGIAS DE APOYO:

- Seleccionar los recursos necesarios para el desarrollo de actividades.
- Elaborar un adecuado cronograma para la realización del núcleo temático.
- Definir recursos para el desarrollo de actividades.
- Diseñar programas para la realización del núcleo temático.

ESTRATEGIAS AMBIENTALES

- Tener un aula ventilada e iluminada.
- Organizar en casa un lugar de estudio.
- Compartir lo aprendido con la familia.
- Preparar el material necesario.

Institución Educativa San Lorenzo de aburra
Área : humanidades –Inglés
Grado: once
Período: tercero.
NUCLEOS TEMÁTICOS <ul style="list-style-type: none"> • Expresiones: although, though, even, in spite of despite, unless, as long as, etc. • Cláusulas relativas • Fonemas • Wh. question • Diálogos • Composición • Fonemas [θ], [ð], [d] • Educación vial (textos en inglés) • Comprensión lectora • Vocabulario técnico relacionado con las TIC
NÚCLEOS TEMÁTICOS MEDIA TÉCNICA Expresiones: although, though, even, in spite of despite, unless, as long as, etc., Cláusulas relativas, , Wh. Question, Comprensión lectora, Vocabulario técnico relacionado con las TIC
OBJETIVO: Reconocer el aprendizaje del idioma inglés como una segunda lengua, elemento fundamental en la vida cotidiana, para la comunicación hablada y escrita practicando lo aprendido con el entorno que le rodea
COMPETENCIA : <ul style="list-style-type: none"> • Participa espontáneamente en conversaciones sobre temas de interés utilizado un lenguaje claro y sencillo • Contesta en forma escrita preguntas relacionadas con textos que ha leído • Hace presentaciones cortas y ensayadas sobre temas cotidianos y personales • Hace inferencias a partir de la información de un texto • Escribe diferentes tipos de textos de cotidiana longitud y con una estructura sencilla • Responde con frases cortas a preguntas sencillas sobre temas que le son familiares.
CONOCIMIENTO DECLARATIVO: Expresiones: although, though, even, in spite of despite, unless, as long as, etc., Cláusulas relativas, Fonemas, Wh. Question, Diálogos , Composición, Fonemas [θ], [ð], [d], Educación vial (textos en inglés), Comprensión lectora, Vocabulario técnico relacionado con las TIC
CONOCIMIENTO PROCEDIMENTAL: Adquisición de destrezas en el uso tiempos y estructuras gramaticales.
CONOCIMIENTO ACTITUDINAL: Participa activa y espontáneamente de las actividades propuestas.
ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE <ul style="list-style-type: none"> • Comprensión lectora. • Formulación de preguntas • Expresión escrita y oral

- Orientación básica en el uso de la atención y de la memoria y en el saber escuchar.
- Estrategias de memorización para recordar vocabulario, definiciones, fórmula
- Estructuras textuales
- Conocimiento de información a partir de textos dados
- Comprensión de textos a través de la escucha
- Conversación a través de diálogos
- lectura de textos en inglés.

ESTRATEGIAS COGNITIVAS:

- Realización de comprensión lectora.
- Escucha y producción de lecturas.
- Seleccionar imágenes, palabras y oraciones.
- Hacer inferencias

ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS:

- Socializar el trabajo a nivel grupal.
- Buscar formas que faciliten la realización de tareas.
- Discutir con sus compañeros.
- Buscar mejores métodos para el desarrollo de los núcleos.

ESTRATEGIAS DE APOYO:

- Seleccionar los recursos necesarios para el desarrollo de actividades.
- Elaborar un adecuado cronograma para la realización del núcleo temático.
- Definir recursos para el desarrollo de actividades.
- Diseñar programas para la realización del núcleo temático.

ESTRATEGIAS AMBIENTALES

- Tener un aula ventilada e iluminada.
- Organizar en casa un lugar de estudio.
- Compartir lo aprendido con la familia.
- Preparar el material necesario.

Institución Educativa San Lorenzo de aburra
Área : humanidades –Inglés
Grado: once
Período: cuarto.
NUCLEOS TEMÁTICOS
<ul style="list-style-type: none"> • Types of story • Verbos “ do”, “make” • El artículo. • Composición • Diálogos con temas del periodo • Fonemas [i], [I] • Lecturas • Vocabulario técnico relacionado con las TIC. • Canción • Emociones y figuras geométrica • seguridad vial
NÚCLEOS TEMÁTICOS MEDIA TÉCNICA , Verbos “ do”, “make”, El artículo, , Vocabulario técnico relacionado con las TIC, Emociones , figuras geométrica
OBJETIVO: Reconocer el aprendizaje del idioma inglés como una segunda lengua, elemento fundamental en la vida cotidiana, para la comunicación hablada y escrita practicando lo aprendido con el entorno que le rodea
COMPETENCIA :
<ul style="list-style-type: none"> • Participa espontáneamente en conversaciones sobre temas de interés utilizando un lenguaje claro y sencillo • Contesta en forma escrita preguntas relacionadas con textos que ha leído • Hace presentaciones cortas y ensayadas sobre temas cotidianos y personales • Hace inferencias a partir de la información de un texto • Escribe diferentes tipos de textos de cotidiana longitud y con una estructura sencilla • Responde con frases cortas a preguntas sencillas sobre temas que le son familiares.
CONOCIMIENTO DECLARATIVO: Types of story, Verbos “ do”, “make”, El artículo, Composición, Diálogos con temas del periodo, Fonemas [i], [I],,Lecturas, Vocabulario técnico relacionado con las TIC, Canción, Emociones , figuras geométrica, seguridad vial
CONOCIMIENTO PROCEDIMENTAL: Adquisición de destrezas en el uso tiempos y estructuras gramaticales.
CONOCIMIENTO ACTITUDINAL: Participa activa y espontáneamente de las actividades propuestas.
ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE
<ul style="list-style-type: none"> • Comprensión lectora.

- Formulación de preguntas
- Expresión escrita y oral
- Orientación básica en el uso de la atención y de la memoria y en el saber escuchar.
- Estrategias de memorización para recordar vocabulario, definiciones, fórmula
- Estructuras textuales
- Conocimiento de información a partir de textos dados
- Comprensión de textos a través de la escucha
- Conversación a través de diálogos
- lectura de textos en inglés.

ESTRATEGIAS COGNITIVAS:

- Realización de comprensión lectora.
- Escucha y producción de lecturas.
- Seleccionar imágenes, palabras y oraciones.
- Hacer inferencias

ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS:

- Socializar el trabajo a nivel grupal.
- Buscar formas que faciliten la realización de tareas.
- Discutir con sus compañeros.
- Buscar mejores métodos para el desarrollo de los núcleos.

ESTRATEGIAS DE APOYO:

- Seleccionar los recursos necesarios para el desarrollo de actividades.
- Elaborar un adecuado cronograma para la realización del núcleo temático.
- Definir recursos para el desarrollo de actividades.
- Diseñar programas para la realización del núcleo temático.

ESTRATEGIAS AMBIENTALES

- Tener un aula ventilada e iluminada.
- Organizar en casa un lugar de estudio.
- Compartir lo aprendido con la familia.
- Preparar el material necesario.

15. METAS DE CALIDAD INDICADORES PARA MEDIR EL ÁREA

Los y las alumnos(as) de la Institución San Lorenzo de aburra:

- Comprenderán estructuras de las oraciones y los componentes del idioma inglés de acuerdo a su nivel.
- Deberán tener en cuenta en la comunicación oral los conocimientos adquiridos en la segunda lengua para escuchar, producir mensajes fluidos, coherentes y concisos de acuerdo a su capacidad.
- Desarrollarán habilidad para escuchar: expresiones, oraciones y textos en inglés y para responder a preguntas sobre estos de acuerdo a su nivel.
- Podrán escribir textos en inglés empleando estructuras gramaticales vistas en cada grado.
- Aumentar en 0,3% el promedio en las pruebas saber.

BIBLIOGRAFÍA

ATIENZA MERINO, J. L. (2002). Currículos culturales para la enseñanza de Lenguas Extranjeras: entre el deseo y la realidad. En J. L. Atienza Merino, L. Bobb Wolff, S. Casal Madinabeitia, G. López Téllez, A. Martín Úriz, M^a J. Sesma Lorenzo & J. L. Vera Batista, *Lenguas extranjeras: hacia un nuevo marco de referencia en su aprendizaje* (pp. 139-156). Madrid: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.

DÍAZ-CORRALEJO, J. (2002). El marco común europeo de referencia: una herramienta transversal, multicultural y modular para un cambio de paradigma. En E. Alcaraz Varó, G. Appel, J. Díaz Corralejo, O. Esteve GONZÁLEZ LANZA, José María: El Marco Común Europeo de Referencia, el Portfolio Europeo de las Lenguas y la LOE.

LÓPEZ TÉLLEZ, G. (2002). El profesorado de Lenguas Extranjeras ante los retos de formación del nuevo siglo. En J. L. Atienza Merino, L. Bobb Wolff, S. Casal Madinabeitia, G. López Téllez, A. Martín Úriz, M^a J. Sesma Lorenzo & J. L. Vera Batista, *Lenguas extranjeras: hacia un nuevo marco de referencia en su aprendizaje* (pp. 9-28). Madrid: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.

MUÑOZ, Luis, Educación psicomotriz. Texto pedagógico, Neiva, USCO, 1996.

ORTEGA CALVO, A. (2004). El Marco Común Europeo de Referencia y el Portfolio Europeo de las Lenguas: Una base común para la enseñanza, el aprendizaje y la evaluación de lenguas en Europa. En M. Bini Fiocchini, L. Díaz Rodríguez, A. Diego Domínguez, I. García Parejo, F. Gómez Riesco, R. Martínez Sánchez et al., *Aprendizaje de las Lenguas Extranjeras en el Marco Europeo* (pp. 77-96). Madrid: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.

PALACIOS MARTÍNEZ, I. M. (2004). La enseñanza y el aprendizaje de lenguas extranjeras. Una perspectiva europea. En E. Alcaraz Varó, R. M^a Manchón Ruiz, F. Meno Blanco, I. M. Palacios Martínez, R. Salaberri Ramiro, L. Van Lier & J. J. Zaro Vera, *Nuevas formas de aprendizaje en lenguas extranjeras* (pp. 155-184). Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia.

RISO, Walter, Avances recientes de la cognición y el procesamiento de la información, (Represión), Medellín, 1992.

ROMÁN PÉREZ, Martiniano, Inteligencia y potencial de aprendizaje: Evaluación y desarrollo, Una metodología didáctica Centrada en procesos. Madrid, Cincel, 1988.

RUESCAS, C. FERNÁNDEZ SANTÁS, J. P. Lantolf et al., *La lengua, vehículo cultural y multidisciplinar* (pp. 49-60). Madrid: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.

SAVATER, Fernando, Ética para Amador.

VYGOTSKY, Lev, Los procesos psicológicos superiores, Barcelona, Casanova, 1979.

WERTSCH, James, L. Vygotsky y la formación social de la mente (Cognición y desarrollo humano), Barcelona, ED. Paidós, 1988.

CENTRO DE ESTUDIOS E INVESTIGACIONES DOCENTES. Evaluación Cualitativa. Editorial Alas Libres Ltda. Medellín, 1995.

EL CONGRESO DE LA REPÚBLICA DE COLOMBIA. Ley General de Educación, El Pensador Editores Ltda. Santa fe de Bogotá D.C., 1996

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Decretos Reglamentarios de la Ley General de Educación I. Editorial Alas Libres Ltda.. Medellín, 1994.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL .Estándares

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Lineamientos generales de procesos curriculares. Santa fe de Bogotá. 1994

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Resolución Número 2343 de Junio 5 de 1996. Documentos Especiales 1996.